

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Волоконовская  
СОШ №2»  
Протокол № 01 от 30  
августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ «Волоконовская  
СОШ № 2»  
Протокол № 04 от 30  
августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МБОУ  
«Волоконовская СОШ  
№2» № 209  
от 31.08.2023 года

## **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее положение определяет организационную, научно-методическую основу деятельности учителя-логопеда в структуре МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» и разработано в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-РФ от 29.12.2012г.;
  - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 г. №1599);
  - Постановлением СанПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. № 26;
  - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Письмом Минобрнауки РФ от 20.06.2002 N 29/2194-6 о «Рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
  - Конституцией РФ;
  - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
  - Декларацией ООН о правах инвалидов;
  - приказами и инструкциями Департамента образования Кемеровской области;
  - приказами и инструкциями Комитета образования и науки Администрации г. Новокузнецка;
  - Уставом МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»;
  - правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями руководителя ОО.
- 1.2. Логопедическая работа является необходимым компонентом системы коррекционного обучения, обеспечивающая развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества и способствует коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся. Логопедические занятия проводит учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное образование в области дефектологии.

1.3. Деятельность учителя-логопеда является необходимым звеном в организации воспитательно-образовательного процесса в условиях МБОУ «Волоконовская СОШ № 2».

## 2. Цели и задачи и направления деятельности учителя-логопеда.

2.1. Цель – оказание квалифицированной логопедической помощи (диагностическая, коррекционная, консультативная и просветительская работа) всем участникам образовательного процесса: обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, родителям, педагогам.

2.2. Основными задачами деятельности учителя-логопеда являются:

- диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому обучающемуся;
- определение и реализация индивидуального плана коррекционной работы и коррекции речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3. Деятельность учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- *Аналитико-диагностическая работа:*
  - ✓ комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся;
  - ✓ сбор и анализ анамнестических данных;
  - ✓ дифференциальная диагностика речевых расстройств;
  - ✓ обработка результатов обследования;
  - ✓ определение прогноза речевого развития и коррекции;
  - ✓ комплектование групп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на обучающихся; составление расписания занятий;
  - ✓ подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого–педагогического консилиума, методического объединения.
- *Консультативно-методическая работа:*
  - пропаганда специальных знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы и мероприятиях по коррекции нарушения речи. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, официальный сайт образовательного учреждения.*
  - методическая работа:*
    - ✓ повышение уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда;
    - ✓ обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;
    - ✓ повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;
    - ✓ совершенствование программно-методического оснащения коррекционного логопедического процесса.

- ✓ разработка методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи обучающихся; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала;
- ✓ учитель-логопед принимает участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений учителей и учителей-логопедов, проводит теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые логопедические занятия, выступает на родительских собраниях.
- *Коррекционно-развивающая работа* – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых логопедических занятий. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте обучающегося.
- *Профилактическая работа* - целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психиатра, учителей и родителей:
  - ✓ по выявлению обучающихся группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья обучающихся могут отрицательно сказаться на их речевом развитии);
  - ✓ по охране нервно-психического здоровья обучающихся;
  - ✓ по адаптации обучающихся к школе;
  - ✓ по созданию благоприятного эмоционально - психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье.

### **3. Организация логопедической работы.**

- 3.1. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на проведение логопедической диагностики обучающихся.
- 3.2. Зачисление обучающихся на логопедические занятия осуществляется на основе заключения городской ПМПК и приказа директора школы.
- 3.3. В соответствии со списком обучающихся Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи, приказом директора утверждается список зачисленных на логопедические занятия на текущий учебный год.
- 3.4. Приём на логопедические занятия обучающихся может производиться в течение всего учебного года. Выпуск обучающихся также может производиться в течение всего учебного года, после устранения у них дефектов речи или по заявлению родителей (законных представителей).
- 3.4. На ставку учителя-логопеда положено 6-12 детей с ОВЗ.
- 3.5. Содержание, сроки и порядок проведения логопедического обследования.  
 Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на первые две недели сентября. Логопедическое обследование по итогам коррекционной работы проводится в последние две недели 4 четверти. Логопедическое обследование вновь прибывших обучающихся проводится в течение 10 учебных дней с момента прибытия. Логопедическому обследованию подлежат обучающиеся 5-7 классов и все обучающиеся по ФГОС, как занимавшиеся у учителя – логопеда ранее, так и вновь прибывшие.

Обследование речи обучающихся, занимавшихся у логопеда в предыдущем году, может проводиться не полностью, а только по тем параметрам, которые были намечены учителем-логопедом для продолжения занятий.

Обследование обучающихся проводится по «Программе логопедического мониторинга МБОУ «Волоконовская СОШ № 2», которая включает в себя: описание процедуры обследования, инструментария, обработки и интерпретации результатов, речевые карты.

Заполнение речевой карты является обязательным для всех учителей – логопедов Учреждения.

Изменения в карту вносятся учителем-логопедом в соответствии с уровнем речевого, интеллектуального развития обучающегося. Предусмотрено три вида речевых карт:

- Речевая карта для обучающихся по 1 варианту АООП УО (ИН) с системным недоразвитием речи легкой и средней степени;
  - Речевая карта для обучающихся по 2 варианту АООП УО (ИН) с системным недоразвитием речи тяжелой степени и обучающихся со сложным дефектом развития.
  - Общая речевая карта на класс для обучающихся 5-7 классов.
- 3.6. Проведение логопедических занятий осуществляется по расписанию, составленному с учетом расписания школы и утвержденному в определенном порядке. Коррекционные логопедические занятия проводятся как во время урочной, так и во время внеурочной деятельности. По согласованию с администрацией можно брать на индивидуальные логопедические занятия с уроков письма, чтения, речевой практики, а в классах со сложной структурой дефекта - с уроков чтения, письма, развития речи, труда.
- 3.7. Продолжительность индивидуальных логопедических занятий составляет 20-40 минут в зависимости от специфики и выраженности речевого нарушения, психосоматических особенностей обучающихся. Периодичность проведения логопедических занятий: не менее трех занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия для обучающихся на дому проводятся два раза в неделю или один раз в неделю (по заявлению родителей) в школе.
- 3.8. На групповые логопедические занятия, предусмотренные учебным планом школы, отводится 40-45 минут. Наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек. Группы комплектуются в соответствии с речевым дефектом и состоянием устной и письменной речи. При необходимости учитель-логопед может производить перераспределение обучающихся по группам в течение года. Классы, обучающиеся по ФГОС занимаются одной группой (полным составом класса).
- 3.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между групповыми и индивидуальными занятиями 5-10 минут. Время перерывов между занятиями учитель-логопед может использовать для того, чтобы: сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал к следующему занятию.
- 3.10. Обучающихся, которые посещают группы продлённого дня, воспитатели направляют на логопедические занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием логопедических занятий.
- 3.11. Из общего количества часов, отведенных на логопедические занятия, по согласованию и разрешению администрации учреждения выделен 1 час на консультативно-методическую работу. В часы консультативно-методической работы учитель-логопед имеет возможность давать рекомендации родителям, проводить консультации с учителями, осуществлять подготовку дидактических и электронных материалов, наглядных пособий; оформлять необходимую документацию.

### **3. Взаимодействие учителя-логопеда с администрацией школы и участниками образовательных отношений.**

- 4.1. Учитель-логопед взаимодействует с учителями образовательной организации, воспитателями группы продленного дня, педагогами-психологами, врачом-психиатром школы, учителями-логопедами других ОУ города, специалистами ПМПК.
- 4.2. Учитель-логопед может посещать уроки письма, чтения, развития речи и другие с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи.
- 4.3. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется руководителем образовательного учреждения.
- 4.4. Учитель-логопед осуществляет систематическую связь с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классными руководителями обучающихся, имеющими речевые нарушения.
- 4.5. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несут учитель-логопед, классный руководитель и родители.
- 4.6. Учитель-логопед участвует в комплексной диагностике обучающихся, совместно со специалистами ОУ; обеспечивает усвоение обучающимися базового образовательного минимума; ведёт необходимую документацию.
- 4.7. Учитель-логопед осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.

## **5. Права и обязанности учителя-логопеда**

### **5.1. Учитель-логопед обязан:**

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию речевой патологии у обучающихся;
- нести ответственность за своевременное выявление детей с речевыми дефектами, правильное комплектование групп с учётом структуры речевого дефекта, а также за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору профессиональных программ;
- участвовать в работе методических объединений.
- работать в тесном контакте со школьным ППк;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

### **5.2. Учитель-логопед имеет право:**

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы;
- формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы.
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат принципам или задачам его работы;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации;

## **6. Ответственность.**

Учитель-логопед ОУ несет ответственность:

- 6.1. За выполнение возложенных на него вышеперечисленных обязанностей.
- 6.2. За исполнение Устава ОУ и Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, приказов.
- 6.3. За сохранность документации, оформление ее в определенном порядке.
- 6.4. За обязательное посещение обучающимися логопедических занятий.
- 6.5. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и/или психическим насилием над личностью обучающегося, в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании».
- 6.6. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил учитель—логопед привлекается к административной ответственности в порядке, предусмотренным законодательством.

## **7. Делопроизводство.**

7.1. Логопедическую работу регулирует данное положение.

7.2. Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет следующую документацию:

- Рабочие программы по коррекционным курсам.
- Годовой план работы учителей-логопедов.
- Расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.
- Речевая карта на каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия.
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
- Программа логопедического мониторинга.
- Анализ работы за год.

Документация учителя-логопеда хранится в учреждении в период, установленный номенклатурой дел (5 лет).