

Рассмотрено

**на заседании управляющего совета
МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»
Протокол № 02 от «30» марта 2022 года**

Утверждено

**Директор МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»
Б.Н. Лаверченко
Приказ № 89 от «30» марта 2022 года**

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко
Волоконовского района Белгородской области»
за 2021 год**

п. Волоконовка, 2022г.

Структура отчета о результатах самообследования:

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.2. Система управления организацией

1.3. Образовательная деятельность

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

1.5. Востребованность выпускников школы

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

1.7. Кадровая укомплектованность

1.8. Методическое обеспечение

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

1.10. Материально-техническая база

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности

2.2. Выводы

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается не позднее 20 апреля на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области» (МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»)
Руководитель	Лаверченко Борис Николаевич
Адрес организации	309651, Белгородская область, Волоконовский район, посёлок Волоконовка, улица Коммунистическая, дом 2
Телефон, факс	8(47235) 5-06-06
Адрес электронной почты	vol_school2@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.
Год основания школы	1994
Лицензия	От «03» декабря 2014 года № 6361, Серия 31Л01 № 0001012
Свидетельство о государственной аккредитации	От «02» марта 2015 года № 3870, Серия 31А01 N0000440

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- без учета организационно-правовой формы – общеобразовательная организация;
- с учетом организационно-правовой формы – общеобразовательное учреждение.

Плановая мощность составляет 704 учащихся, на 01 сентября 2021 года численность обучающихся - 549 (26 классов-комплектов).

Основным видом деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» (далее–Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе п. Волоконовка. Большинство семей обучающихся проживает в домах индивидуальной застройки: 81 процент – на закрепленной территории, 19 процентов – с других территорий посёлка.

График работы школы: понедельник-пятница - с 8.00 до 18.00, суббота – с 8.00 до 14.00.

1.2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Волоконовская СОШ №2» на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Основным штатным структурным подразделением школы, профессиональным объединением педагогов (специалистов, воспитателей), осуществляющим и координирующим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-

экспериментальной, внеклассной работы, и инновационной, проектной и исследовательской деятельности по одному или нескольким родственным учебным предметам, уровню обучения или воспитательному направлению является методическое объединение. Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» на 1 сентября 2021 года создано 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов, руководитель - Горбачёва М.Н., учитель начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель – Ермошенко Т.И., учитель русского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранного языка, руководитель – Колтунова А.А., учитель английского языка;
- ШМО учителей математики, информатики и ИКТ, физики, руководитель – Щёблыкина С.В., учитель математики;
- ШМО учителей истории, обществознания, православной культуры, образовательной области «Искусство», руководитель – Головина О.В., учитель истории и обществознания;
- ШМО учителей географии, химии, биологии, руководитель – Долинская Л.Н., учитель географии;
- ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, руководитель – Павленко А.А., учитель физической культуры;
- ШМО классных руководителей, руководитель – Показанникова О.И., заместитель директора.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГО СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

На 1 сентября 2021 года начало учебных занятий для 1-4 классов – 8 ч. 10 мин., для 5-11 классов – 8 ч. 50 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	244
Основная образовательная программа основного общего образования	265
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40

Всего в 2021 году в МБОУ «Волокновская СОШ № 2» получали образование 549 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-1).
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО с ОВЗ (вариант-6.3);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант-2).
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1).
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» в течение 2021 года продолжала профилактику распространения коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белгородской области. Так, Школа:

- Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- Разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- Разместила на сайте МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальныхсетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	

Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021-2022 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287, МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 %. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

С целью сохранения здоровья обучающихся, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в период проведения ограничительных мер в связи с новой коронавирусной инфекцией в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» образовательная деятельность в 2021 году осуществлялась **в режиме смешанного обучения (очное обучение и обучение в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий)**.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- Появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- Вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- Проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- Уменьшили на 6% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 %.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

В 2020-2021 учебном году Школа начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020-2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика.	3	6
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия.	4	11

Гуманитарный	Русский язык. Иностранный язык (английский). История. Право.	8	22
--------------	--	---	----

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются 15 школьников с ОВЗ (4,77%):

- с тяжёлыми нарушениями речи – 15 человек (из них с заиканием – 2 человека, с ФФН – 1 человек);
- дети-инвалиды – 5 человек (0,95%).

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом:

- Основная общеобразовательная программа - 3 человека;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) - 15 человек;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант-1, очно-заочное обучение - 1 человек;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.3 (СИПР), очно-заочное обучение - 1 человек;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II (СИПР), очно-заочное обучение - 1 человек.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога и логопеда с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- оборудованная сенсорная комната;
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- специальные технические средства обучения.

Занятия организованы индивидуально и в общеобразовательных классах, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность осуществлялась по 5 направлениям развития

личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2021-2022 учебном году занятия внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В рамках духовно-нравственного направления работа проводилась над формированием у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В ходе реализации общеинтеллектуального направления у школьников формировались мировоззрение, эрудиция, кругозор. Обучающиеся приобрели социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

В ходе реализации общекультурного направления работа проводилась над формированием творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать искусство - произведения художественного слова, прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности, развитие эстетических потребностей, интересов, навыков чтения, способности эстетического восприятия, аналитического и критического мышления.

Учебный план внеурочной деятельности выполнен в полном объеме. Внеурочная деятельность в школе соответствует требованиям ФГОС и приказу Минпросвещения от 28.08.2020г. № 442.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Результаты мониторинга личностного роста учащихся в 2021 году свидетельствуют о том, что большинство (70,6%) обучающихся имеет устойчиво-позитивное отношение к семье, т.е. ценность семьи высоко значима для них, они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи и в будущем они хотели бы создать счастливую семью. Для 26% обучающихся семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный. Заботу родителей воспринимают как само собой разумеющуюся, предполагая, что семья, которую они создадут в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой они живут сейчас. 2,3% обучающихся имеют ситуативно-негативное отношение к семье, иными словами, потребительское. Следует отметить, что на протяжении трех лет отношение обучающихся к семье практически не изменяется, являясь устойчиво-позитивным. Это говорит о том, что авторитет семьи для школьников очень высок, семья представляет особую ценность, а следовательно, педагогам школы необходимо использовать воспитательный потенциал семей в своей деятельности, включая в план работы не только родительские собрания и профилактические беседы, но и встречи детей и родителей для совместной досуговой деятельности.

76% обучающихся имеет устойчиво-позитивное отношение к Отечеству, т.е. у них сформированы вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, для них Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся, чувствуя свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными,

пережитыми. 23% опрошенных переживают чувство Родины как чувство родного дома, поселка.

1,3% обучающихся стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ними самими, имеет между собой мало общего. Что говорит о том, что работа по патриотическому воспитанию является одним из ведущих направлений воспитывающей деятельности не только во внеурочное, но и в урочное время.

52% опрошенных имеют устойчиво-позитивное отношение к Земле. У такого ребенка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

46% определили свою позицию как ситуативно-позитивное отношение, т.е. подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. У 2% обучающихся собственное мнение об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Они предпочитают не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный ими мусор, подоженную урну. Продумывая воспитательные мероприятия, необходимо включить мероприятия, которые будут способствовать развитию экологической культуры обучающихся, особенно стоит обратить внимание на участие обучающихся в социальных проектах и акциях.

87% учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к миру - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно, Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки. 13% имеют ситуативно-позитивное отношение, т.е. подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха.

82% учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к труду, т.е. подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится. У 18% - ситуативно-позитивное отношение, скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. Отсутствие обучающихся с устойчиво-негативным отношением к труду говорит о правильно построенной работе по трудовому воспитанию. Среди учеников школы нет таких, у кого более-менее сложная работа вызывает отвращение, а между трудолюбием и жизненным благополучием нет никакой связи.

89,9 % учащихся имеют устойчиво-ситуативное отношение к культуре. Культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма. 10% определили, как ситуативно-позитивное

отношение, т.е. подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства, неряшливости, нецензурной брани.

72% учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к знаниям. Это любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы, в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению. 28% определили как ситуативно-позитивное отношение, т.е. подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта.

74% определили свое отношение к человеку, как ситуативно-позитивное. Ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению. 26% определили, как ситуативно-позитивное отношение, т.е. ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели личностного развития школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В 2021 году использовались различные виды и формы воспитательной работы:

- тематические классные часы;
- творческие конкурсы: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
- акции, фестивали, праздники, соревнования;
- родительские собрания.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости.

Обучающиеся в содружестве с классными руководителями приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») таких, как:

- участие в муниципальных, региональных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
- встречи с интересными людьми;
- традиционные дела: (Торжественные линейки Первого звонка, День учителя, День матери);
- Празднование Нового года, Месячник «Отчизны верные сыны», Празднование 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.;
- Мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах;

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно-нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действующая на базе школы детская общественная организация «Городок «Виктория» (модуль «Детские общественные объединения») - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

При непосредственном участии детей были проведены:

- акция «Ветеран живет рядом»;
- акция «Дети-детям»;
- акция «Чистый посёлок»;
- акция «Алая гвоздика»;
- благотворительная акция «Белый цветок»;
- благотворительная ярмарка «Дары осени»;
- День учителя (день самоуправления);
- День пожилого человека;
- Новогодний вечер;
- «Широкая Масленица»;
- День Победы.

Экскурсии, походы (модуль «Экскурсии, экспедиции, походы») помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы (модуль «Организация предметно-эстетической среды»), при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Память жива», «Законопослушный гражданин» «ЗОЖ» и др.).

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется безопасности жизнедеятельности (модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»).

Основные направления профилактической работы:

- пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей;
- планирование работы с учащимися во время каникул;
- вовлечение учащихся «группы риска» в работу объединений дополнительного образования, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними;
- спортивные соревнования: «Веселые старты», «А ну-ка, парни, «Вперёд, мальчишки!»;
- подвижные перемены; динамические паузы;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ, пожарной безопасности, информационной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма, профилактике инфекционных заболеваний;
- конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»;
- профилактика наркомании: просмотр презентаций, фильмов;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов (выявление раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Работа классных руководителей с классным коллективом (модуль «Классное руководство») включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися проводилась согласно следующим принципам:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с классными руководителями приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела»).

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно-нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки (модуль «Школьный урок»), приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок - всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Работа с родителями (модуль «Работа с родителями») школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Она осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников, Совета детской общественной организации «Городок «Виктория». Основными направлениями деятельности детского самоуправления являются руководство, организация и проведение традиционных школьных дел, различных благотворительных акций. («Прочитанная книга», «Поздравь учителя», «Благотворительная ярмарка», «Салют, Победа!»), акция ко дню отказа от курения и др.).

Развитие воспитательной работы по профориентации школьников (модуль «Профориентация») является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.), формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5-7 классы) педагоги формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Обучающихся 8-11-х классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

В 2021 году все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной направленностей реализовывались в традиционном очном формате.

Согласно учебному плану по дополнительному образованию была организована работа в 15 детских объединениях. В них занимались 280 обучающихся.

Дополнительное образование было организовано на основании результатов проведенного мониторинга мнений родителей и учащихся школы, с учетом состояния здоровья обучающихся, а также исходя из материально-технических и кадровых возможностей школы. Поддержка и развитие творчества являлась одним из приоритетных направлений дополнительного образования.

Программы дополнительного образования 100 % реализуются из бюджетных источников.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования в Школе существенно повысилось.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

Результаты освоения ООП по уровням образования

Начальное общее образование

Учебный год	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г
Успеваемость в %	100	100	100
Качество обучения в %	64	68	63,2

Основное общее образование

Учебный год	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г
Успеваемость в %	100	100	100
Качество обучения в %	37,5	38,7	37

Среднее общее образование

Учебный год	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г
Успеваемость в %	100	100	100
Качество обучения в %	54,5	51,5	57

Наблюдается стабильная успеваемость, однако, в начальной и основной школе наблюдается снижение качества образования. В средней школе положительная динамика качества знаний.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе за 2018-2019 учебный год.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Успеваемость	99,8	99,2	99,8	99,6	100
Качество	42	42,3	42,5	43	48,05

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе за 2019-2020 учебный год.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Успеваемость	100	99,7	99,7	100	100
Качество	44	44,6	43,2	56	51,5

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе за 2020-2021 учебный год.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	41,7	39,7	41,4	41,3	47,5

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021г. № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-11 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по

проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Анализ ВПР в 4 классах.

Предмет	Количество выполнявших работу	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	КЗ	УО
Русский язык	54	0	25,93	62,96	11,11	74,07	100
Математика	54	0	31,48	50	18,52	68,52	100
Окружающий мир	51	0	19,61	62,75	17,65	80,4	100

Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
Звонкие и глухие согласные звуки.	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки.
Морфологические признаки имён прилагательных.	Недостаток умения определять падеж имён прилагательных.
Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте).	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации.
Работа с пословицей (правописание грамотность).	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок.

По результатам проведения ВПР можно сделать вывод, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми учащимися. Педагогам необходимо уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения и информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.	Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.
--	--

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе, уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Окружающий мир

Типичные ошибки	Возможные причины
Незнание правил сохранения здоровья и правильного поведения человека.	Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека
Описание эксперимента.	В описании эксперимента не отражены различия в условиях.
Непонимание пользы профессии для общества.	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии.
Составление рассказа об одном из растений.	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

Учащимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион». Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: - неумение описывать опыты; - незнание своего края; - неумение работать с картой.

Анализ ВПР в 5 классах

Предмет	Количество выполнявших работу	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	КЗ	УО
Русский язык	57	0	43,86	36,84	19,3	56,14	100
Математика	55	0	56,36	20	23,64	43,64	100
История	57	0	40,35	35,09	24,56	79,6	100
Биология	50	0	54	36	10	46	100

Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Исходя из типичных ошибок, в курсе русского языка необходимо уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Подобные проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.</p> <p>Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.</p> <p>Недостаточно развиты основы пространственного воображения.</p> <p>Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.</p>	<p>Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.</p> <p>Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице.</p> <p>Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>

У учащихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; десятичные дроби; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, решать задачи на покупки. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

История

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Отсутствие умений: -объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - рассказывать о событиях древней истории; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; – умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>- Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов. - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в начале 2020-2021 учебного года. - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p>

Максимальное количество ошибок допущено учащимися при работе с контурной картой, при составлении рассказа по выбранной теме. Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Биология

Типичные ошибки	Возможные причины
Недостаточность умений	-Отсутствие достаточных навыков

<p>-производить классификацию по выделенным признакам; - использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. Нехватка знаний о биологических объектах, о которых идёт речь в таблице. Непонимание учащимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, полезность работы обществу, практическое использование биологических объектов.</p>	<p>самостоятельной работы. -Неосмысленное чтение заданий. -Неумение проводить логические обоснования.</p>
--	---

В целом учащиеся достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Умеют анализировать статистические данные, выделять существенные признаки биологических объектов, различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Анализ ВПР в 6 классах

Предмет	Количество выполнявших работу	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	КЗ	УО
Русский язык	38	0	44,74	50	5,26	55,3	100
Математика	37	0	78,38	13,51	8,11	21,6	100
География	21	0	28,57	61,9	9,52	71,4	100
История	20	0	70	30	0	30	100
Биология	16	0	31,25	68,75	0	68,8	100
Обществознание	16	0	56,25	43,75	0	43,7	100

Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Определение стилистической принадлежности слова. Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -правописание не с глаголами; -правописание суффиксов прилагательных; -правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>- Не достаточно сформированы практические навыки работы с орфограммами.</p>

По итогам проверочной работы установлено, что учащимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>-Вычислительные ошибки.</p>	<p>- неумение самостоятельно использовать</p>

<p>-Ошибки в решении текстовых задач на движение, работу, и задач практического содержания.</p> <p>-Недостаточность геометрических представлений при решении практических задач, геометрических построений.</p> <p>- Отсутствие умений выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий, использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.</p> <p>- Неумение решать логические задачи методом рассуждений.</p> <p>- Отсутствие умений читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p>	<p>изученные правила;</p> <p>-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;</p> <p>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.</p>
--	--

У учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

История

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, рассказывать о событиях древней истории, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> <p>Отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p>

Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Ошибки были допущены в задании на соответствие между событиями, в работе с историческими источниками, историческими личностями, работой с картой.

География

Типичные ошибки	Возможные причины

<p>Учащиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представлениями об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>Учащиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</p> <p>Многие не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	<p>- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p>
--	---

Учащиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Некоторые учащиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края. Необходимо обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, в которых было допущено и много ошибок.

Биология

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия</p>	<p>Отсутствие первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.</p> <p>Не владение понятийным аппаратом.</p>

Учащиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ ВПР в 7 классах

Предмет	Количество выполнявших работу	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	КЗ	УО
Русский язык	59	0	50,85	42,37	6,78	49,4	100
Математика	22	0	63,64	36,36	0	36,4	100
История	58	0	60,34	34,48	5,17	39,9	100
Физика	56	0	55,36	39,29	5,36	44,5	100
Биология	54	0	59,26	29,63	11,11	40,7	100
География	56	0	58,93	33,93	7,14	41,4	100
Английский язык	53	0	37,74	41,51	20,75	62,1	100

Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;</p> <p>- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);</p> <p>- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;</p> <p>- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p> <p>- Не достаточно привиты навыки работы с текстом.</p>

Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.</p> <p>- Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использованы свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p>	<p>- неумение самостоятельно использовать изученные правила;</p> <p>- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;</p> <p>- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.</p>

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, при этом слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Продемонстрировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на

покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильно использованы свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

История

Типичные ошибки	Возможные причины
Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Отсутствие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Неумение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории	Незнание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Биология

Типичные ошибки	Возможные причины
Неумение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, определять их значение в природе и жизни человека. Отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Несформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

Иностранный язык

Типичные ошибки	Возможные причины
Затруднения вызвали следующие задания: - осмысленное чтение текста вслух; - говорение (монологическая речь).	отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена

Наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	частично.
--	-----------

Анализ ВПР в 8 классах

Предмет	Количество выполнявших работу	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	КЗ	УО
Русский язык	36	8,33	30,56	52,78	8,33	61,2	100
Математика	32	0	75	25	0	25	100
История	19	0	57,89	26,32	15,79	42,1	100
Физика	20	0	50	45	5	50	100
Химия	16	0	75	18,75	6,25	24,9	100
Обществознание	15	0	46,67	33,33	20	53,3	100

Русский язык

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Учителям русского языка необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном речевом высказывании.

Создавать устные и письменные высказывания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Допущены типичные ошибки:

- в умении читать, извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- при сравнении действительных чисел;
- при решении заданий, связанных со свойствами геометрических фигур, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- при решении текстовых задач на производительность, движение;
- при применении логического математического рассуждения.

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Учителям математики по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История

Анализ результатов ВПР по истории показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей.

Необходимо продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где

требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Учителям обществознания необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Физика

Исходя из результатов ВПР по физике необходимо:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы, провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

- со слабыми обучающимися, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

- усилить практическую направленность обучения.

Химия

При выполнении работы по химии учащиеся показали неплохие результаты, однако, для повышения качества образования необходимо провести качественный и количественный анализ, выявить проблемные зоны как класса, так и каждого учащегося.

Учителям химии необходимо уделить внимание повторению тем, задания по которым вызвали наибольшее затруднения у учащихся.

Систематизировать работу по решению задач.

Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Общие выводы и рекомендации по итогу анализа результатов ВПР

Учителям-предметникам, работающим в 4-8 классах:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

- Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ ВПР в 11 классе

Предмет	Количество выполнявших работу	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	КЗ	УО
Биология	14	0	42,86	21,43	35,71	56,1	100
География	13	0	30,77	46,15	23,08	69,2	100
История	13	0	53,85	46,15	0	46,2	100
Физика	14	0	42,86	50	7,14	57,1	100
Химия	12	0	50	25	25	50	100
Английский язык	12	0	16,67	66,67	16,67	82,3	100

Биология

Задания, включенные во всероссийскую проверочную работу по биологии, контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности. Объектами контроля являлись знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

- знать/понимать основные положения биологических законов теорий, закономерностей, правил, гипотез;

– знать/понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура),

- уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи, – уметь решать элементарные биологические задачи,

– уметь распознавать и описывать,

– уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания,

– антропогенные изменения в экосистемах.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент

выполнения большинства заданий выше 60, исключением является задание 13 с выполнением 53%, что является допустимым для задания повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 1(2), 5, 12(1, 2), 14 базовой сложности и задания 13 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 2(3), 3, 6(2), 7-9, 11(2), 12(3).

География

При составлении всероссийской проверочной работы по географии был проведен отбор содержания в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» ФК ГОС основного и среднего (полного) общего образования по географии.

За основы были взяты вопросы школьного курса географии 8-11 классов:

- источники географической информации,
- мировое хозяйство,
- природопользование и геоэкология,
- регионы и страны мира,
- география России.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80, снижение процента выполнения отмечено в заданиях 10 и 17(K1, K2), при этом их решаемость составила 76, 71 и 77% соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 10 базовой сложности и задания 17(K1, K2) повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 4, 5, 9, 11, 13, 14-17(K1).

Английский язык

Всероссийская проверочная работа по английскому языку нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Несмотря на то, что задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имели в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой

деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников.

Успешное выполнение заданий, направленных на контроль рецептивных видов речевой деятельности, обеспечивалось знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций, а также навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требовали от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являлись объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверялись в устной части ВПР.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, задание повышенной сложности имеет уровень выполнения выше 70%, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 6 – описание выбранной фотографии, что могло быть связано со скудным словарным запасом.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. У участников данной группы сложности возникли как при выполнении заданий 6 на написание монологического высказывания, так и при выполнении заданий 3, 4, 5 (К2).

История

Всероссийская проверочная работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Согласно описанию ВПР, работа включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на хорошем уровне.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий базовой сложности имеет процент выполнения выше 75, почти для всех заданий повышенной сложности процент выполнения соответствует или превосходит определенный для него диапазон. Исключением явились задания 10(К2) – знание истории родного края (повышенный уровень) и 11 – знание исторических деятелей (базовый уровень).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились лишь с заданиями 1 и 3 базовой сложности, 4 и 9 повышенной сложности. Для остальных заданий процент выполнения оказался ниже диапазона, определенного в зависимости от трудности задания. Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Для заданий базовой сложности процент выполнения составил от 6 до 42%, для заданий повышенной сложности – от 4 до 28%. 5.

Физика

В проверочную работу по физике были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и

мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагались девять заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Они были направлены на проверку следующих умений: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяла сформированность методологических умений: снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины; выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта; по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагалась группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание – определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Второе и третье задания этой группы предлагали описание какого-либо устройства или выдержку из инструкции по использованию устройства и, на основании имеющихся сведений, требовалось выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий была направлена на проверку умения работать с текстовой информацией физического содержания: предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в этой группе проверяли различные умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения всех заданий выше 60, в частности для заданий повышенной сложности 8, 9 этот показатель превышает 86%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 14 базовой сложности и задания 12 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились только с 3 заданиями базовой сложности на уровне выше 60%. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с отметкой «4», так и с номерами 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 15-18.

Химия

Всероссийская проверочная работа по химии для обучающихся 11 классов ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы.

В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень).

Проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности. Включённые в работу задания условно были распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности более 70%. Показатель выполнения заданий 4, 5, 11 близок к 100%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников на высоком уровне: для заданий базовой сложности – выше 60%, повышенной – выше 54%. Исключением являются задания 8 (выполнение около 56%) и 13 (выполнение 32%).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 3, 7, 9, 10, 12, 14, 15.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам 11 класса рекомендуется:

- Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
- Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации школы:

1. Разработать и утвердить нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов проведения ВПР в ОО и обеспечения объективности результатов.
2. Исключить мотивацию для завышения баллов по ВПР (то есть исключить наказание учителей за низкие результаты).
3. Привлекать к проведению ВПР организаторов в аудитории из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет.
4. Провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур и сопоставить с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля в период с 2018 по 2020 г.г.
5. Организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов ВПР.
6. Провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР.
7. Способствовать развитию среды профессионального общения.
8. Способствовать внедрению эффективных педагогических практик работы в образовательную систему ОО.
9. Принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.
10. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
11. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021-2022 учебный год.

Государственная итоговая аттестация

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего, среднего общего образования и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА в 2021 году проводились мероприятия по подготовке обучающихся 9, 11-х классов к ГИА: консультации, дополнительные занятия, пробные экзамены. Итоги позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. По результатам мониторинговых работ были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения) на школьных МО учителей-предметников. Согласно плану мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в школе были подготовлены информационные стенды «Готовимся к итоговой аттестации».

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № №189/1513, приказом Министерства просвещения №162/471 от 12.04.2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», согласно реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Подготовка к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования 2021 учебном году» была организована и проведена ГИА обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования. В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены 54 обучающихся 9-х классов. Все обучающиеся освоили основную образовательную программу основного общего образования, не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в МБОУ «Волоконовская СОШ №2» проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Два выпускника 9-х классов, как дети с ОВЗ, сдавали только русский язык (Асташкин Константин, Алейникова Арина, учащиеся 9 «В» класса).

Результаты ГИА-9
Результаты контрольных работ

Предмет	Дата проведения	Всего учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	У О	Средний балл	Средняя оценка
Обществознание	20.05.2022	40	1	14	23	2	37,5	95	22	3
Химия	29.05.2022	4	1	3	0	0	100	100	28	4
Биология	29.05.2022	5	2	3	0	0	100	100	34	4
География	29.05.2022	3	0	2	1	0	100	100	21	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.

Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил.

Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Халанский Павел, ученик 9 «В» класса, не сдал ГИА по математике в основные сроки. Однако в дополнительные сроки сумел набрать необходимое количество баллов для прохождения порога и получил оценку «3».

Результаты ОГЭ по русскому языку

Предмет	Дата проведения	Всего учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	25.05.2022	54	18	24	12	0	77,8	100	28	4
Математика	28.05.2022	52	3	27	22	0	57,7	100	15	4

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%). Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: Анализ содержания текста (задание №6); Анализ средств выразительности (задание №7), Лексический анализ (задание № 8) Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно, но упустили или добавили одну микротему.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. 3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки: - рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок 2 и более; - нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны; - нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность; - нарушение композиционной стройности.

Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися: – содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); – выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; – способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов; – при проведении контрольных работ по типу экзамена больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; – воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности** педагогического коллектива школы на 2022 год:

- усовершенствовать систему внутри школьного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у

учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- администрации школы продолжить проведение классно
- обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; – осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Проведение аттестации учащихся 11х классов

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19) и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года №256, а также совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» ГИА проведена в формах: государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (новая форма) – для выпускников, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору - для выпускников, планирующих поступление в организации высшего образования

Особенностью проведения ГИА-2021 то, что подготовка к экзаменам и проведение ЕГЭ проходило в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). Выпускникам была предоставлена возможность отказаться от участия в ЕГЭ и пройти ГИА в форме ГВЭ, т.е. сдать выпускные экзамены по русскому языку и математике. Так из 14 выпускников текущего года 3 человека сдавали в форме ГВЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние три года

Учебный год	Количество учащихся, выполнявших работу	Мин. кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе	Мак. балл	Мин. балл
2018-2019	24	24	73	94	44

2019-2020	15	24	67	91	36
2020-2021	11	24	73	96	57

Результаты ГВЭ по русскому языку

Учебный год	Количество учащихся, выполнявших работу	Средний балл по школе	УО	КЗ
2020-2021	3	3,33	100	33,3

Анализ ЕГЭ по математике (профильный) в 2021 году

Всего учащихся – 14, сдавали экзамен 11.

Результаты ЕГЭ по математике выпускников 11 классов за три года

Учебный год	Количество учащихся, выполнявших работу	Мин. кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе	Макс. балл	Мин. балл
2018-2019	16	27	48,65	70	27
2019-2020	10	27	41,1	68	14
2020-2021	11	27	46	72	5

Результаты ГВЭ по математике

Учебный год	Количество учащихся, выполнявших работу	Средний балл по школе	УО	КЗ
2020-2021	3	3,33	100	33,3

Результаты ЕГЭ по биологии за три года

Учебный год	Кол-во участников ЕГЭ	Набрали баллов выше минимального	Мин. кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	Мин. балл по школе
2018-2019	8	8	36	52	65	42
2020-2021	6	4	2	42	57	9

Результаты ЕГЭ по обществознанию за три года

Учебный год	Кол-во участников ЕГЭ	Набрали баллов выше минимального	Мин. кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	Мин. балл по школе
2018-2019	10	10	42	59	69	47
2019-2020	5	4	42	49,8	76	21
2020-2021	6	6	0	66	92	45

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ за три года

Учебный год	Кол-во участников ЕГЭ	Набрали баллов выше минимального	Мин. кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	Мин. балл по школе
2018-2019	2	2	40	50	55	46
2019-2020	3	3	40	49,3	55	40
2020-2021	1	1	40	68	68	68

По результатам ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ (новая) в основной период получили аттестаты за 11 класс – 14 чел., что составляет 100% от общего количества выпускников 2021 года. Медаль «За особые успехи в учении» получила выпускница школы Плескачева Софья, подтвердив школьные отметки результатами экзаменов, набрав по русскому языку 90 баллов (порог 70), преодолев минимальные пороги по предметам по выбору.

Необходимо:

1. Проанализировать результаты ГИА - 11 по итогам 2021 на методических объединениях учителей-предметников. Усилить работу по повышению качества знаний по предметам по выбору в школе.
2. Продолжить профориентационную работу с выпускниками по ответственному выбору экзаменов, преодоления минимального для прохождения государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся.
4. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ, и намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Усилить эффективность подготовки обучающихся к ГИА, ознакомить с изменениями в КИМах 2022 года, организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися; оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы.

Общие результаты успеваемости по классам, параллелям МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»

За 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
1 а	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 б	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 в	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 КИ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 параллель	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2 а	23	3	0	12	3	0	7	0	0	68.18%	100.00%
2 б	24	5	0	10	2	0	9	0	0	62.50%	100.00%

2 ЧН	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2 пара ллел ь	48	8	0	22	5	0	16	0	0	65.34%	100.00%
3 а	20	2	0	13	1	0	5	0	0	75.00%	100.00%
3 б	17	5	1	6	2	0	6	0	0	64.71%	100.00%
3 в	17	3	0	8	0	0	7	0	0	61.11%	100.00%
3 пара ллел ь	54	10	1	27	3	0	18	0	0	66.94%	100.00%
4 а	24	2	0	12	3	0	11	0	0	56.00%	100.00%
4 б	20	1	0	12	1	0	7	0	0	65.00%	100.00%
4 в	18	3	1	5	2	0	9	0	0	47.06%	100.00%
4 пара ллел ь	62	6	1	29	6	0	27	0	0	56.02%	100.00%
Всег о по нача льно й шко ле	238	24	2	78	14	0	61	0	0	62.77%	100.00%
5 а	24	4	0	10	2	0	9	0	0	60.87%	100.00%
5 б	20	2	1	8	0	0	10	0	0	50.00%	100.00%
5 в	17	0	0	3	0	0	15	0	0	16.67%	100.00%
5 пара ллел ь	61	6	1	21	2	0	34	0	0	42.51%	100.00%
6 а	21	1	1	7	1	0	14	0	0	36.36%	100.00%
6 б	19	0	0	2	1	0	15	0	0	11.76%	100.00%
6 пара ллел ь	40	1	1	9	2	0	29	0	0	24.06%	100.00%
7 а	24	4	0	8	3	0	12	0	0	50.00%	100.00%
7 б	23	0	1	9	1	0	15	0	0	37.50%	100.00%
7 в	14	0	0	1	1	0	13	0	0	7.14%	100.00%
7 пара ллел ь	61	4	1	18	5	0	40	0	0	31.55%	100.00%
8 а	21	1	0	5	2	0	15	0	0	28.57%	100.00%
8 б	19	1	0	4	0	0	13	0	0	27.78%	100.00%
8 пара ллел ь	40	2	0	9	2	0	28	0	0	28.18%	100.00%

9 а	0	1	1	9	2	0	10	0	0		
9 б	0	0	0	9	0	0	13	0	0		
9 в	0	0	0	2	0	0	10	0	0		
9 параллель	0	1	1	20	2	0	33	0	0		
Всего по основной школе	202	14	4	77	13	0	164	0	0	32.43%	100.00%
10	15	1	0	6	1	0	8	0	0	46.67%	100.00%
10 параллель	15	1	0	6	1	0	8	0	0	46.67%	100.00%
11	0	1	2	7	0	0	6	0	0		
11 параллель	0	1	2	7	0	0	6	0	0		
Всего по средней школе	15	2	2	13	1	0	14	0	0	51.91%	100.00%
Итого по школе	455	40	8	168	28	0	239	0	0	49.04%	100.00%

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании. В рамках инновационной деятельности в школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей. В связи с этим перед педагогическим коллективом школы и административно-хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности школы (учебной, воспитательной, методической, а также в психолого-педагогической и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. В 2021 учебном году

активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов.

Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы школьных МО. Перед ними стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных этапов предметных олимпиад. В них приняло участие более 178 человек, что положительно сказалось на итогах участия школы в районном этапе олимпиады. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 24.08.2021 г. №2298 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом управления образования от 27 августа 2021 года № 1014 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» муниципальный этап проводился согласно графику. Особенностью проведения районного этапа в этом учебном году было то, что проводилась она с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Среди учащихся, принимавших участие в предметных олимпиадах, выявлены дети, которые проявляли наибольшую активность (несколько олимпиад): Логоша Ю., Суханов В., Новохатский Д., Шариков А., Молчанов Е., Кузнецов И., Калинин М., Телушкина В., Шенцев П., Алтухов А., Майер К., Алейников В., Афанасьева К., Степанова А., Майоров Н., Калинин А.

Среди учащихся 4-11-х классов по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 90 чел.

Школьный этап							
4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во участников по классам (чел.)							
12	34	31	28	24	21	17	11
Кол-во победителей и призёров по классам (чел.)							
1	12	17	13	18	9	12	8

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Количество призеров	Количество победителей
10	8

Победители: Копица Дарья, ученица 11 класса, по истории;
 Голубева Алена, ученица 11 класса, по обществознанию;
 Лабузова Анна, ученица 10 класса, по экономике;
 Скиба Мария, ученица 10 класса, по ОБЖ;
 Вислогузова Дарья, ученица 9Б класса, по искусству;
 Алтухов Артем, ученик 9 А класса, по ОБЖ;

Решетникова Екатерина, ученица 9 А класса, по обществознанию;
 Васекина Дарья, ученица 8А класса, по искусству;
 Халепа Дарья, ученица 8А класса, по литературе;
 Бочаров Дмитрий, ученик 7Б класса, по обществознанию;
Призеры: Заболоцкий Олег, ученик 11 класса, по физической культуре и ОБЖ;
 Грицоценко Валерия, ученица 10 класса, по ОБЖ;
 Алейников В., ученик 10 класса, по ОБЖ;
 Попченко Дарья, ученица 9А класса, по обществознанию;
 Кузнецов Иван, ученик 9 А класса, по ОБЖ;
 Телушкина В., ученица 9 Б класса, по искусству;
 Сильченко В., ученик 8Б класса, по ОБЖ;
 Белюченко Ярослав, ученик 7А класса, по технологии;

Хоботнев Н., выпускник 2021 года, принимал участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии, где занял призовое место.

Большинство из заявленных участников пробовали свои силы в олимпиадах по 2-4 предметам. В целом итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады показали, что в 2021 году количество победителей и призёров остается стабильным.

Для успешной реализации программы работы с одаренными детьми учителям-предметникам необходимо включить в план работы дополнительных занятий разбор олимпиадных заданий конкурсов текущего года и прошлых лет. С целью рационального использования интеллектуального и творческого потенциала учащихся надо усилить работу по выявлению конкурсов и олимпиад, в которых могли бы принять участие все школьники, желающие развить свои способности, создать условия для популяризации математических олимпиад среди учеников и их родителей путем повышения качества подготовки к ним и ориентации учащихся на результаты образования.

1.5. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	58	13	0	45	24	19	4	1	0
2020	43	15	0	28	18	13	4	1	0
2021	54	24	0	30	14	11	3	0	0

В 2021 году 24 число выпускника 9 классов продолжили обучение в своей образовательной организации. Это связано с тем, что в Школе осуществляется углубленное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;

- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Волоконовская СОШ №2», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Волоконовская СОШ №2». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Волоконовская СОШ №2» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;

- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных АСУ «Виртуальная школа», портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Степень удовлетворенности родителей организацией и качеством образовательного и воспитательного процесса

Направления деятельности	2018 - 2019 учебный год			2019 - 2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Удовлетворён	Частично удовлетворён	Неудовлетворён	Удовлетворён	Частично удовлетворён	Неудовлетворён	Удовлетворён	Частично удовлетворён	Неудовлетворён
1. Организация школьного быта	83%	16%	1%	84%	15%	1%	84,1%	15%	0,8%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	80%	18%	2%	82%	16%	2%	81%	17,2%	1,8%
3. Удовлетворены организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	87%	11%	2%	87%	12%	1%	87,5%	11%	1,5%
4. Удовлетворены психологическим климатом?	85%	13%	2%	85%	14%	1%	85%	13,5%	1,5%
5. Удовлетворены ли вы результатом учебной деятельности, развитием?	87%	12%	1%	88%	11%	1%	88%	11%	1%
6. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	85%	11%	4%	87%	11%	2%	87%	12%	1%
7. Удовлетворены ли вы организационной структурой ОУ?	83%	15%	2%	84%	15%	1%	85%	14%	1%

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее». Результаты анализа анкетирования показали положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в школе образовательная среда является комфортной.

1.7. Кадровая укомплектованность

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 53 педагога (3 – внутренних совместителя). Из них три человека имеют среднее специальное образование и один из них обучается в педагогическом университете.

Результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования в 2020 году показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента –

основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школа для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает в основном достаточную готовность педагогов. Внедряется система наставничества и работы в парах.

1.8. Методическое обеспечение

В школе функционирует методический кабинет, который является центром ведения методической работы в школе и неотъемлемым компонентом системы повышения профессиональной компетентности педагогов, необходимым для: формирования профессиональных установок учителей; создания созидательной и экспериментаторской среды для членов педколлектива, способствующей ведению непрерывного педагогического поиска; возможности знакомства с инновационными разработками отличников сферы образования и разработки возможностей их внедрения; закрепления положительной профессиональной мотивации.

В методическом кабинете сформирована база материалов, содержащих теоретические и практические данные о проведении самоконтроля профессиональной подготовленности, процедурах оценивания уровня квалификации и творческой активности учителя, методиках рейтинговой оценки педработников и т.д.

Для подготовки к плановой или внеплановой аттестации учителям имеется доступ к: требованиям о порядке аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, повышение квалификационного уровня; программам саморазвития; «дорожным картам» непрерывного образования и другими аналогичным разработкам.

Для обеспечения должного уровня организации учебно-воспитательной работы база школьного методического кабинета систематически пополняется: актуальными редакциями концепции образовательной системы в РФ; локальными документами об организации учебного процесса (распоряжениями, приказами, инструкциями); образцами программ государственного, регионального и муниципального уровня; адаптированными программными разработками по учебным курсам и факультетам (программам, разрабатываемым для детей с ОВЗ); лучшими работами педагогов прошлых лет и отличников образования; методическими разработками, посвященными актуальным проблемам организации образовательной деятельности в школе; типовые учебные планы, критерии оценивания знаний учащихся.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 8835 единиц;

книгообеспеченность – 100%;

обращаемость – 3143 единицы в год;

объем учебного фонда – 40236 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	40236	7112
2	Педагогическая	149	87
3	Художественная	8835	2436
4	Справочная	106	58
5	Языковедение, литературоведение	154	69
6	Естественно-научная	136	33
7	Техническая	30	9
8	Общественно-политическая	85	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018г. № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Материально-техническая база

В МБОУ «Волоконовская СОШ №2» имеется 31 учебный кабинет. Из них: на уровне начального общего образования – 9, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 22, а именно:

- Кабинеты информатики – 2
- Кабинет ИЗО - 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии - 1
- Кабинет биологии – 1
- Лингафонные кабинеты – 2
- Кабинеты математики–1
- Кабинеты истории – 1
- Кабинет русского языка- 1
- Кабинет литературы – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет ПК - 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинеты технологии – 2
- Кабинет автодела – 1
- Кабинет начальных классов –9
- Классная комната - 3

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Актовый зал
- Спортивный зал
- Медицинский кабинет
- Центр здоровья
- Столовая на 120 посадочных мест
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора - 3
- Кабинет педагога-психолога, логопеда, социального педагога
- Мастерские
- Туалеты - 8
- Подсобные помещения для столовой - 6

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении довольно высок. В рамках ПНП «Образования» школа получила следующее лабораторное

оборудование: кабинет физики, кабинет географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет математики.

В целях реализации ФГОС начального общего образования школа в период с 2012 по 2016 гг. дооснащена учебно-методическим, дидактическим и компьютерным оборудованием в соответствии с нормативами.

Имеется 2 компьютерных класса по 11 рабочих мест, 1 лингафонный кабинет, 10 интерактивных досок, 1 документ-камера.

В 2020 году в ходе реализации мероприятий в рамках гранта «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» было приобретено оборудование: 2 3D-принтера, 1 3D-сканер, 2 ноутбука, 1 документ-камера, 3D-ручки и расходные материалы для 3D-печати.

Для реализации областного проекта «IT-классы» в школу поступило 12 компьютеров.

Для проведения внеурочной деятельности по Информатике в 2021 году в Школу поступили 15 планшетов для учащихся 1 классов, 15 ноутбуков для учащихся 2-4 классов.

Всего в Школе 182 единицы компьютерной техники, из них 87 стационарных компьютеров, 80 ноутбуков и 15 планшетов.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности на базе медицинского кабинета и Центра здоровья.

В школе имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в школе установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	549 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123 человека/ 43,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	30 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/% 0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	445 человек /80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	170 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 2,3%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40 человек/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/ 94,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/66%
1.29.1	Высшая	16 человек/

		30,2%
1.29.2	Первая	19 человек/ 35,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 9,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 49,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 24,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 96,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	73
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	549 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

2.2. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Воспитательная работа структурирована, имеет место тенденция преемственности, что является показателем системы, а значит эффективности деятельности.

МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС (ФКГОС).

Наблюдается положительная динамика в повышении качества образовательного процесса. Имеется положительная динамика в организации работы с одаренными детьми. Содержание образования и качество подготовки обучающихся МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствует требованиям федеральных государственных стандартов (ФКГОС – до завершения реализации в ОУ).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Качество учебно-методического обеспечения (в том числе обеспечение для проведения практических работ) МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствует требованиям ФГОС (ФКГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствует требованиям ФГОС (ФКГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Материально-техническая база МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствует требованиям ФГОС (ФКГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Сложившаяся в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся) в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС – до завершения реализации), отвечают нормам действующего законодательства.

Деятельность рабочей группы по подготовке МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021-2022 учебного года.