

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области»
(МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»)**

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим советом
МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»**

Протокол от 28.03.2024г. № 04

УТВЕРЖДАЮ



**Директор
МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»**

Б.Н. Лаврченко

Приказ от 29.03.2024г. № 71

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко
Волоконовского района Белгородской области»
за 2023 год**

Волоконовка, 2024

*Вх. 89-11/1328
29.03.2024*

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области» (МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»)
Руководитель	Лаврченко Борис Николаевич
Адрес организации	309651, Белгородская область, Волоконовский район, посёлок Волоконовка, улица Коммунистическая, дом 2
Телефон/факс	8 (47235) 5-06-06
Адрес электронной почты	vol_school2@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.
Дата создания	1994 год
Лицензия	ЛО35-01234-31/00235907 от 03 декабря 2014 года, Серия 31ЛО1 № 0001012
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3870 от 02 марта 2015 года, Серия 31А01 N0000440

Школа расположена в рабочем районе п. Волоконовка. Большинство семей обучающихся проживает в домах индивидуальной застройки: 86% – на закрепленной территории, 14% – в других микрорайонах посёлка.

График работы школы: понедельник-пятница - с 8.00 до 17.30, суббота – с 8.00 до 14.00.

Основным видом деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» (далее – Школа) является реализация основных общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы уровня начального общего образования;
- Основной образовательной программы уровня основного общего образования;
- Основной образовательной программы уровня среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 24.04.2023 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Её занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Всего в 2023 году (на 01.01.2024 г.) в образовательной организации получали образование 530 обучающихся (из 5 учащихся на домашнем обучении).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	226
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	104
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	163
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	32

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Школа провела подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Волоконовская СОШ №2» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала:

- Создана рабочая группа по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП, утвержденная приказом по МБОУ «Волоконовская СОШ №2» от 30.12.2022г. № 496.
- Дорожная карта по разработке ООП на основе федеральных образовательных программ в МБОУ «Волоконовская СОШ №2», утвержденная приказом МБОУ «Волоконовская СОШ №2» от 30.12. 2022г. № 495

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете

30.08.2023г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

В 2023-2024 учебном году осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учебные планы МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» составлены на основании учебных планов ООП НОО, ООО, СОО в соответствие с ФОП, сохранено в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня образования.

В учебных планах НОО, ООО, СОО полностью реализована инвариантная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, что гарантировало овладение обучающимися необходимыми минимумом знаний и компетенций, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года «Волоконовская СОШ № 2» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов

«Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Вопросы информационной безопасности изучаются в рамках курсов внеурочной деятельности в 1-4, 5-6, 7-9 классов и элективного курса в 10-11 классах, проводимых в рамках реализации регионального проекта «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области».

Учащиеся Школы являются активными участниками Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики «Урок цифры».

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы Школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» выполнены на 100%.

Школа применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы для реализации основных и дополнительных общеразвивающих программы. В 2023 году Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом от 04.10.2023 № 738. Теперь помимо электронных учебников в него теперь входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;

- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Профили обучения

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были также сформированы 3 профильных группы. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуется ФГО СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы. Углубленный уровень	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	6	6	8
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	10	9	8
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Русский язык	20	18	16

В профильных классах работает 17 учителей-предметников. Все имеют высшую и первую квалификационные категории.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В январе и мае 2023 года в школу для обучения на уровне НОО зачислены 3 учащихся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины, (в 1-й, 4-й класс). Обучающиеся приобрели гражданство РФ в 2022 г., 2023 г.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог школы и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Специалисты провели индивидуальные консультации и для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

План работы консультативного пункта по вопросам обучения и социальной адаптации детей, прибывающих с территорий ДНР, ЛНР и Украины

№ п/п	Мероприятие	Цель	Время	Место проведения	Ответственный
	Диагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровнем знаний по учебным предметам, изучаемым в школе	Помощь в вопросах обучения на русском языке, поддержка при выполнении учебных заданий, организации рабочего времени, самостоятельной работы в форме самообразования	15.09.2023, далее в течение года по запросу	Кабинеты русского языка	Учителя-предметники
	Индивидуальные занятия	Помощь в вопросах обучения на русском языке, поддержка при выполнении учебных заданий	Апрель–май 2023 года в соответствии с индивидуальным графиком	Учебные кабинеты	Учителя-предметники, классные руководители
	Консультации для учащихся и родителей	Помощь в преодолении трудностей в обучении и социальной адаптации	В течение года по запросу	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог. Учитель-логопед
	Диагностика познавательной и личностной сферы	Выявление причин отклонений в психологическом и социальном развитии детей	По отдельному графику	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Помощь в Адаптации к новым условиям обучения	В течение года по запросу	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
	Диагностика речевого развития	Коррекция речевого развития	Индивидуальный график для каждого обучающегося	Кабинет учителя-логопеда	Учитель-логопед
	Диагностика детско-родительских отношений,	Выявление причин отклонений в социальной адаптации	По отдельному графику	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог. Социальный педагог

	микросреды и условий жизни				
	Индивидуальные и групповые беседы	Оказание помощи в преодолении трудностей в обучении и социальной адаптации	По вторникам 16:00–18:00	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) – 1 обучающийся, 4 класса.
- АООП с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - 2 обучающихся, 1 и 5 классы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) вариант ФГОС 6.1 – 1 обучающийся, 3 класс.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа уровня начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант-1) (разработана в соответствии с ФАООП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026) – 1 обучающийся, 1 класс.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО - 26 человек, 1-4 классы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся.
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с тяжёлыми нарушениями речи – 26 детей (5%); ЗПР-1 ребенок.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельных классов для обучающихся с ОВЗ в Школе не имеется. Дети с ОВЗ обучаются по вариантам адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (инклюзивное обучение);
- пять учащихся с ОВЗ обучаются на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель - логопед, педагог - дефектолог и педагог - психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учеников с ОВЗ. Это требование к условиям реализации АООП, ФАООП содержится во ФГОС, ФОП и требуют включать систему психолого-педагогического сопровождения в программу коррекционной работы.

Психолого-педагогическим сопровождением занимаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и социальный педагог. Специалисты выявляют, поддерживают и сопровождают школьников с ОВЗ, помогают освоить АООП, ФАООП.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные
Дети с задержкой психического развития	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог
Дети с нарушениями речевого развития	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед
Дети с НОДА с интеллектуальными нарушениями	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог
	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог

Разработан паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры.

Ведется работа над созданием нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР. Оказывается консультативная методическая помощь: педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума. Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов социальная среда и общение взрослыми и сверстниками имеют особое значение. Личность ребенка формируется в ходе усвоения социального опыта. Поэтому социальная ситуация, в которой оказывается ребенок, имеет важное значение в возникновении у него особенностей в развитии эмоций, становлении определенных черт личности. При работе с детьми-инвалидами учитываются те специфические особенности межличностных отношений и межличностного восприятия, которые характерны для каждой нозологической категории.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по расписанию в течение всей недели. Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности используются программы, рекомендованные Министерством просвещения РФ в рамках единого общего образования. В соответствии с обновлёнными стандартами в 1-2 классах внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству. В плане внеурочной деятельности это направление представлено системой бесед «Разговоры о важном».
2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни (секция «Подвижные игры»).
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, определение своего места в обществе (кружки «Орлята России», «В мире профессий»).
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как мастерская по развитию художественного творчества, привитие представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, приобретение первоначального опыта эстетических переживаний, самореализации в различных видах творческой деятельности (кружок «Музыка вокруг нас»).
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере; развивают общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию; прививают представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, этических представлений (кружки «Основы логики и алгоритмики», «Мои друзья»).
6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, развивает познавательные потребности младших школьников (кружок «Азбука финансовой грамотности»)
7. Интеллектуальный марафон включает систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Внеурочная деятельность в 3-4-х, 7-8-х, 10-11-х классах организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление способствует привитию обучающимся любви к Отечеству, малой Родине, формированию гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа (система бесед «Разговоры о важном», «Азбука добра»).

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы - начального общего и основного общего образования (кружки «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования на PYTHON», «Математика. Модуль «Геометрия», «Решение математических задач»).

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России народов других стран (кружки «Музыка вокруг нас», мастерской «Юный художник», «Театр», «История русского языка», «Белгородоведение», «3-D Бум», экскурсии «В гости к царю», «Сложные вопросы орфографии и пунктуации», «Химия и искусство», «По страницам истории»).

4. Социальное направление способствует созданию условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме (кружки «Орлята России», «Разговор о правильном питании», «Проектная деятельность», «Школа дорожной безопасности», «Россия - мои горизонты», «Технология»).

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (секции «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол»).

Внеурочная деятельность в 5-6-х классах организована по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности предполагают развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре (система бесед «Разговоры о важном»).

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся направлены на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой (занятия «Основы функциональной грамотности»).

3. Занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся (занятия «Россия – мои горизонты», «В мире профессий»).

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (кружки «Основы программирования», «Наглядная геометрия»).

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (секция «Баскетбол»).

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (кружок «Школа дорожной безопасности»).

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса «Разговоры о важном», занятий общеинтеллектуального направления «Основы программирования на PYTHON», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», занятий по формированию функциональной грамотности «Основы функциональной грамотности», занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты», занятий творческой деятельности «Музыка вокруг нас», «Театр», а также кружков социального направления «Орлята России», «Разговор о правильном питании», «Школа дорожной безопасности», секций спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры», «Баскетбол».

Организация внеурочной деятельности в школе обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»;
- «Отдых и оздоровление».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Введение должности советника директора по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора. Советник директора участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании

рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Модуль «Урочная деятельность» реализовывался через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, квесты, игры-демонстрации, игры-соревнования);
- побуждение обучающихся к соблюдению норм поведения, привитие навыков правил общения со сверстниками и педагогами, поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализовывался в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и включал в себя:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общих позитивных эмоций и доверительных отношений;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий.

В 2023 году продолжена реализация программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», что способствовало повышению кругозора учащихся, формированию нравственности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Модуль «Классное руководство» является особо значимым в школе, так как классный руководитель организует для каждого ребенка вверенного ему класса психолого-педагогическое сопровождение во время учебно-воспитательного процесса.

Институт классного руководства строится на непрременном учете возрастных личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе. В практику классного руководства входят новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в 2023 году предусматривала:

- планирование и проведение тематических классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями (участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Пожарная безопасность глазами детей», «Зеленая планета» и др.);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы, экскурсии;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (проведение различных диагностик);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и в РДДМ «Движение Первых». По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, событиях внутри классов. В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов. Значимыми общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные творческие дела (КТД): праздничный концерт, посвященный Дню учителя, посвящение в Орлята России, церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», мероприятия, посвященные Дню Матери, мероприятия, посвященные 85-годовщине со Дня образования Волоконовского района, 80-летию Прохоровского танкового сражения.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и социальных сетях, на сайтах отзывов и т. п. – 70 публикаций (школьные медиа и социальные сети, официальный сайт).

Были организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Модуль «Внешкольные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- проведение экскурсий, походов выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятия. Волоконовка и др.), организуемых классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами патриотической, трудовой направленности), окружающего школу социума (патриотическая акция «Бессмертный полк»);
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Блокадный хлеб»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает формирование у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитание осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- оформление интерьера помещений школы (фойе, коридора, и т.п.);
- размещение в фойе выставок творческих работ учащихся; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- благоустройство педагогами вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных основных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, и т.п.).

В 2023 году было оформлено новое помещение школьного музея. В музее проводятся обзорные экскурсии для младших школьников, для учащихся школы.

Модуль «Работа с родителями». Взаимодействие с семьями школьников строилось на инициативности классных руководителей.

Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях и лекториях для родителей, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами медико-психолого-педагогической службы сопровождения, совместно с родителями составляли карту занятости обучающихся, строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями группы риска, посещали обучающихся вверенных им классов по месту жительства, привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий.

Активно использовались материально-технические ресурсы школы: средства ИКТ, библиотечный фонд, спортивный зал, спортивно-игровая площадка, школьный музей.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания в течение учебного года были проведены круглые столы для классных руководителей, тематические методические недели с возможностью посещения открытых уроков, занятий и мероприятий с целью обмена опытом лучших педагогических практик.

Модуль «Самоуправление». Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранные по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых). Всего проведённых инициатив - 18 (100%); заседаний лидеров Совета первых - 5. Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 65%), «Орлята России» (охват 45%), юнармейское движение (15%).

Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детской общественной организации. Доля реализованных инициатив ДОО - 85%. Участники первичного отделения РДДМ «Движение Первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, уборка памятных мест, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движение Первых» составляет 60%. В школе активно действует юнармейское движение. За отчётный период юнармейцы приняли участие в 8 социальных акциях, 4 конкурсах, проводимых в школе и районе. Охват участников – 100%.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ОГБУЗ «Волоконовская ЦРБ», ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности - 21. Охват учащихся профилактическими мероприятиями - 96%.

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний - 4.

Модуль «Социальное партнерство». МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» взаимодействовала с другими образовательными организациями, организациями культуры, общественными объединениями:

- МБУ ДО ДЮСШ;
- МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»;
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- Районный совет ветеранов;
- Краеведческий музей;
- Центр культурного развития п. Волоконовка;
- Волоконовская централизованная библиотечная система;
- ОГИБДД МО МВД России;
- ОГБУЗ «Волоконовская ЦРБ»;
- МВД России по Волоконовскому району;
- районная газета «Красный Октябрь»;
- местное отделение общества «Красный Крест»;
- МБУ Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Космос».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы включало:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки здоровья, беседы, лекции по профилактике и здоровьесбережению);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль «Профориентация». Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

С 1 сентября 2023 года еженедельно в рамках внеурочной деятельности учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия - мои горизонты». Проводятся профориентационные уроки, диагностики и др.

Доля учащихся 6-11-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий - 15%. Доля учащихся 6-11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности - 12%. Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 64%. Проведено ознакомительное общешкольное родительское собрание - 1 (охват 67%). Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации - 2 (охват 87%). Организовано проведение общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах - (конкурс рисунков «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс к Дню учителя, Дню самоуправления).

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение». Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим. Проведены классные часы, праздники, конкурсы, соревнования на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности. Организовано проведение месячников безопасности, выставок, соревнований, бесед, акций, профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам - День профилактики.

Уделялось большое внимание профилактической работе с обучающимися по недопущению размещения негативной информации в социальных сетях, мониторингу страниц обучающихся в социальных сетях; организации социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов; ведению социального паспорта класса; раннему выявлению обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения; вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время; организации занятости детей во внеурочное время, в период каникул, организации летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся.

На заседаниях Совета профилактики, родительских собраниях обсуждались наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека. Ведется тесное сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На классных часах рассматривались вопросы правового просвещения, в том числе распространялись памятки, буклеты.

Модуль «Отдых и оздоровление». Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каникулы - это период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был занят какой-либо деятельностью. Поэтому школа остается главным организатором отдыха, занятости и оздоровления детей. Организация занятости детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Реализация модуля «Отдых и оздоровление» предусматривала проведение мероприятий:

- в период осенних, зимних, весенних, летних каникул;
- работа трудовой ученической бригады;
- работа на пришкольном участке;
- работа отряда «Школа вожакого» в рамках школьного самоуправления.

В соцсетях имеется интересная страница школы. Подписчиками данной страницы являются учащиеся, родители и педагоги, жители п. Волоконовка. На странице сообщества размещается актуальная информация учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятиях, проводятся онлайн-опросы. Практика показывает, что данная форма побуждает учащихся и их родителей интересоваться новостями школы. Информационная значимость школьных медиа является бесспорной. Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом. И в условиях современной жизни

социальные сети несут не только актуальную нагрузку, но и могут повлиять на события в школе, привлечь внимание к решению значимых проблем.

В 2023 году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Класс	Название конкурса	Уровень	Статус
1.	Халепа Дарья	10	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Всероссийский	Победитель
2.	Ситниченко Никита	9 «Б»	VII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»	Региональный	1 место
3.	Ситниченко Никита	9 «Б»	Региональный этап VIII Всероссийской олимпиады по 3D технологиям	Региональный	Победитель
4.	Халепа Дарья	10	Муниципальный конкурс чтецов «Книга Памяти, посвященный 80-летию освобождения п.Волоконовка от немецко - фашистских захватчиков	Муниципальный	1 место
5.	Нагорская Варвара	8 «А»	Муниципальный конкурс детского рисунка «О подвиге, о доблести, о славе», посвященный 80-летию освобождения п. Волоконовка от немецко - фашистских захватчиков	Муниципальный	1 место
6.	Жидкова Полина	7 «В»	Муниципальный (отборочный) этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Победитель
7.	Касьяненко Полина	10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиаторчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	Муниципальный	1 место
8.	Сильченко Владислав	9 «Б»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиаторчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	Муниципальный	1 место
9.	Филиппова Дарья	7 «А»	VII муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник»	Муниципальный	1 место
10.	Ситниченко Никита	9 «Б»	VII муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник»	Муниципальный	1 место
11.	Романенко Екатерина	11	Районная выставка - конкурс декоративно - прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	1 место
12.	Молчанов Егор	9 «В»	Муниципальный конкурс «Мой безопасный Интернет»	Муниципальный	1 место
13.	Команда МБОУ «Волоконовская СОШ№2»		Открытый районный конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы - Белгородцы!»	Муниципальный	1 место

			Думай, решай, действуй!»		
14.	Михайлов Кирилл	2 «А»	Районный мужской «StandUP», посвященный Дню защитника Отечества	Муниципальный	1 место
15.	Касьяненко Полина	10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Муниципальный	Победитель
16.	Жидкова Полина	7 «В»	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный	1 место
17.	Попов Ильдар	7 «А»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник - моделист»	Муниципальный	1 место
18.	Логоша Юрий	7 «Б»	Муниципальный конкурс детского рисунка «Славим труд Учителя»	Муниципальный	1 место
19.	Нагорская Варвара	8 «А»	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	1 место
20.	Печинская Карина	7 «А»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Муниципальный	1 место
21.	Мовсисян Саят	3 «В»	Муниципальный конкурс - акция, посвященная Дню Матери	Муниципальный	1 место
22.	Сафонова Кристина	9 «А»	Муниципальный этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	1 место
23.	Романченко Александра	3 «А»	Муниципальный этап VIII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	1 место
24.	Халепа Дарья	10	Творческий конкурс фотографий «Наука в кадре»	Муниципальный	Победитель
25.	Жидкова Полина	7 «В»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в 2022 - 2023 учебном году	Муниципальный	1 место
26.	Команда ЮИД «Внедорожник»		Муниципальный конкурс «Я - часть движения ЮИД»	Муниципальный	1 место
27.	Попов Ильдар	7 «А»	Районный конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», проводимый в рамках районного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки -2023»	Муниципальный	2 место

28.	Филиппова Дарья	7 «А»	Муниципальный конкурс «Мой безопасный Интернет»	Муниципальный	2 место
29.	Команда МБОУ «Волоконовская СОШ№2»		Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Муниципальный	2 место
30.	Селихова Анастасия	11	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Муниципальный	2 место
31.	Демьяненко Софья	3 «Б»	Муниципальный этап российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя»	Муниципальный	2 место
32.	Питюкова Полина	10	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Муниципальный	2 место
33.	Бондаренко Владислав	2 «Б»	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный	2 место
34.	Нагорская Варвара	8 «А»	Муниципальный конкурс детского рисунка «Славим труд Учителя»	Муниципальный	2 место
35.	Шестопалов Евгений	8 «Б»	Муниципальный конкурс чтецов «Книга Памяти, посвященный 80-летию освобождения п.Волоконовка от немецко - фашистских захватчиков	Муниципальный	2 место
36.	Радченко Данил	10	Районный конкурс фотографий «Моя Россия, моя страна!»	Муниципальный	2 место
37.	Питюкова Полина	10	Районный конкурс рисунков (плакатов) на тему «Мы - будущие избиратели» в 2023-2024 учебном году	Муниципальный	2 место
38.	Цыганкова Дарья	7 «В»	Муниципальный конкурс творческих работ «Права человека глазами детей»	Муниципальный	2 место
39.	Чупакова Виктория	3 «Б»	Муниципальный конкурс детского рисунка «О подвиге, о доблести, о славе», посвященный 80-летию освобождения п. Волоконовка от немецко - фашистских захватчиков	Муниципальный	2 место
40.	Нагорский Николай	3 «Б»	Муниципальная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы и	Муниципальный	2 место

			Прохоровского танкового сражения		
41.	Борзенко Карина	6 «А»	Районный конкурс активистов школьных музеев «Россия - моя Родина»	Муниципальный	3 место
42.	Нагорский Николай	3 «Б»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в твоём городе»	Муниципальный	3 место
43.	Мишина Мария	11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года - 2023»	Муниципальный	3 место
44.	Филиппова Елизавета	3 «А»	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный	3 место
45.	Жидкова Полина	7 «В»	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Муниципальный	3 место
46.	Постникова Варвара	7 «Б»	Муниципальный конкурс «Будущие журналисты»	Муниципальный	3 место
47.	Попов Ильдар	7 «А»	Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Муниципальный	3 место
48.	Остапенко Елизавета	5 «А»	Районная акция «Собери макулатуру - спаси дерево»	Муниципальный	3 место

Цель и задачи воспитательной работы в 2023 году в большинстве направлений были достигнуты. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития, а именно:

- в планировании и организации общешкольных ключевых дел с участием разновозрастных групп дифференцированного подхода;
- учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников, следует активизировать работу в рамках РДДМ «Движение Первых», программы «Орлята России»;
- следует продолжать наполнять новостными событиями школьный сайт и страницы социальных сетей.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Работа в системе дополнительного образования детей в 2023 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования школы, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения.

Образовательная программа дополнительного образования школы содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и

механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики. Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- занятость и охват детей во внеурочное время;
- доступность дополнительных образовательных услуг;
- многовариативный подход к раскрытию потенциала личности;
- позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2023 году для детей работала площадка дополнительного образования по 6 направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- техническая.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 13-ти предлагаемых школой дополнительных программ. Программы включали художественное, техническое творчество, вокальное искусство, физическую культуру и спорт, журналистику, основы музейного дела и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирования универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.
6. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.
7. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие

проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Для обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании в 2023 году к реализации программ дополнительного образования в Школе были привлечены педагог дополнительного образования, учителя школы. По программам дополнительного образования работают 12 педагогических работников.

Содержание программ дополнительного образования школы соответствует установленным нормативным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

В зоне интересов школы так же, как и в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2023 году была реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на работу:

- с детьми младшего, среднего, старшего школьного возраста;

- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%. Охват обучающихся дополнительным образованием вырос с 86% по состоянию на 01.01.2023 г. до 92% к концу 2023 года.

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО являются достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призёрами муниципальных и региональных мероприятий.

В 2023 году в рамках дополнительного образования продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол - 3 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- ЮИД - 1 группа.

В объединениях клуба занято 380 обучающихся (70% обучающихся).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Дополнительное образование позволяет обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, способствует удовлетворению творческих образовательных потребностей современного человека. Школа помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в школе:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных общеразвивающих программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеразвивающим программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода: - 1- 4-е классы - повышение на 15%;

- 5-9-е классы - повышение на 20%;

- 10-11-е классы - стабильный показатель 45%.

Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников:

1. Выставок- 8.

2. Конкурсов-34 (школьный, районный, региональный уровень).

3. Акций - 26.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
----------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» на 1 сентября 2023 года создано 8 школьных методических объединений:

- учителей начальных классов, руководитель - Горбачёва М.Н., учитель начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, руководитель – Ермошенко Т.И., учитель русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка, руководитель – Колтунова А.А., учитель английского языка;
- учителей математики, информатики и ИКТ, физики, руководитель – Щерблыккина С.В., учитель математики;
- учителей истории, обществознания, православной культуры, образовательной области «Искусство», руководитель – Головина О.В., учитель истории и обществознания;
- учителей географии, химии, биологии, руководитель – Долинская Л.Н., учитель географии;
- учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, руководитель – Павленко А.А., учитель физической культуры;
- классных руководителей, руководитель – Показанникова О.И., заместитель директора.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022-2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	547
	– начальная школа	234
	– основная школа	280
	– средняя школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0

	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	8
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		%		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
2	65	65	100	43	66	28	17	0	0	0	0	0	0
3	69	69	100	43	62	10	15	0	0	0	0	0	0
4	52	52	100	22	43	7	14	0	0	0	0	0	0
Итого	234	234	100	108	46	35	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения ООП НОО

Учебный год	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость в %	100	100	100
Качество обучения в %	63,2	70,2	74,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году и 2022 году, то можно отметить, что качество знаний повысилось.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	53	53	100	26	50,5	6	11	0	0	0	0	0	0
6	60	60	100	21	35	6	10	0	0	0	0	0	0
7	62	62	100	16	26	5	8	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	11	27,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	65	65	100	18	28	8	12	0	0	0	0	0	0
Итого	280	280	100	92	33	25	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения ООП ООО

Учебный год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость в %	100	100	100
Качество обучения в %	37	32,8	41,7

Качество знаний в основной школе составило 41,7 %, уровень обученности 100%. Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент качества знаний учащихся в основной школе в сравнении с итогами 2022 года повысился с 32,8% до 41,7% (на 8,9 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	13	13	100	6	38,5	3	23	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	12	55	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	18	54,5	4	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения ООП СОО

Учебный год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость в %	100	100	100
Качество обучения в %	57	67	67,2

Качество знаний в средней школе составило 67,2%, уровень обученности 100%. Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент качества знаний учащихся в средней школе в сравнении с итогами 2022 года повысился с 67% до 67,2% (на 0,2%).

Результаты качества подготовки обучающихся Школы за три года:

Учебный год	Качество знаний
2020-2021	52,4%
2021-2022	56,7%
2022-2023	60,53%

Результаты ГИА-2023

В 2023 году Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 № 245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Зарегистрирован 17.04.2023 № 73059) Школа была внесена в перечень общеобразовательных учреждений, на которые распространяются особенности ГИА. действовал особый порядок прохождения ГИА для обучающихся дистанционно в закрытых муниципалитетах.

Особенности завершения учебного года и проведения ГИА-9 в 2022-2023 учебном году для обучающихся дистанционно в закрытых муниципалитетах:

1. Проведение только в дистанционном формате текущих контрольных работ, запланированных учителем в начале 2022-2023 учебного года в утверждённом школой КТП.

2. Выставление не позднее 23 мая отметок по всем учебным предметам в электронный классный журнал за последнюю четверть (триместр) и год. Годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3. Проведение педагогического совета не позднее 23 мая: - о допуске к ГИА в форме промежуточной аттестации при отсутствии задолженностей по учебным предметам и наличии годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных; - об определении алгоритма выведения отметок за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок по всем учебным предметам за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления, то есть **ГОДОВАЯ ОТМЕТКА=РЕЗУЛЬТАТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ= РЕЗУЛЬТАТ ГИА=ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА.**

4. Издание приказа по школе по результатам педагогического совета.

5. Исключено проведение экзаменов и дополнительных испытаний в устной и/или письменной формах.

6. Проведение педагогического совета не позднее 24 мая об утверждении результатов промежуточной аттестации как формы ГИА.

7. Издание приказа по школе по результатам педагогического совета.

8. Заполнение не позднее 24 мая в электронном классном журнале граф «Промежуточная аттестация» и «Итог».

9. Заполнение аттестатов в соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов.

10. Издание приказа по школе об отчислении выпускников.

11. Выдача аттестатов не позднее 3-х рабочих дней с даты издания приказа об отчислении выпускников.

12. Зачисление в 10-й класс или поступление в СПО.

В 2022-2023 учебном году 65 выпускников 9-ых классов получили аттестаты, из которых 8 особого образца.

Особенности завершения учебного года и проведения ГИА-11 в 2022-2023 учебном году для обучающихся дистанционно в закрытых муниципалитетах.

Предоставление выпускникам 11 класса права выбора:

1 вариант: получение аттестата без сдачи экзаменов.

1. Проведение только в дистанционном формате текущих контрольных работ, запланированных учителем в начале 2022-2023 учебного года в утверждённом школой КТП.

2. Подача заявлений в школе на изменение формы проведения итоговой аттестации на промежуточную аттестацию с 3 мая по 12 мая по форме, утвержденной приказом министерства образования Белгородской области.

3. Выставление не позднее 25 мая отметок по всем учебным предметам в электронный классный журнал за второе полугодие и год.

4. Проведение педагогического совета не позднее 25 мая: - о допуске к ГИА в форме промежуточной аттестации при отсутствии задолженностей по учебным предметам и наличии годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 10 и 11 класс не ниже удовлетворительных; - об определении алгоритма выведения отметок за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое полугодических и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления, то есть **ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА РЕЗУЛЬТАТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ=РЕЗУЛЬТАТ ГИА**; - о выведении итоговых отметок по всем учебным предметам как среднее арифметическое полугодических и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 классы и выставлении целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5. Издание приказа по школе по результатам педагогического совета.

6. Исключено проведение экзаменов и дополнительных испытаний в устной и/или письменной формах.

7. Проведение педагогического совета не позднее 26 мая об утверждении результатов промежуточной аттестации как формы ГИА.

8. Издание приказа по школе по результатам педагогического совета.

9. Заполнение не позднее 26 мая в электронном классном журнале за 11-й класс граф «Итог» и «Промежуточная аттестация».

10. Заполнение аттестатов в соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов.

11. Издание приказа по школе об отчислении выпускников.

12. Выдача аттестатов не позднее 3-х рабочих дней с даты издания приказа об отчислении выпускников.

13. Поступление в вуз по результатам вступительных испытаний вуза. Информацию о проведении вступительных испытаний можно получить в приемной комиссии вузов.

2 вариант: сдача экзаменов в форме ЕГЭ для получения аттестата

1. Проведение только в дистанционном формате текущих контрольных работ, запланированных учителем в начале 2022/2023 учебного года в утверждённом школой КТП.

2. Выставление не позднее 25 мая отметок по всем учебным предметам в электронный классный журнал за второе полугодие и год.

3. Проведение педагогического совета не

позднее 25 мая: - о допуске к ГИА при отсутствии задолженностей по учебным предметам и наличии годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 10 и 11 класс не ниже удовлетворительных; - о выведении итоговых отметок по всем учебным предметам как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 классы и выставлении целыми числами в соответствии с правилами математического округления. 4. Издание приказа по школе по результатам педагогического совета. 5. Заполнение не позднее 26 мая в электронном классном журнале за 11-й класс графы «Итог». 6. Формирование после 12 мая схем распределения участников по пунктам проведения экзаменов с учетом подвоза. 7. Проведение ГИА с 26 мая по 1 июля в соответствии с федеральными требованиями в форме ЕГЭ – обязательные экзамены (русский язык, математика) и экзамены по выбору для поступления в вуз (сдача ГИА в форме ГВЭ не предусмотрена). 8. Заполнение аттестатов в соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов. 9. Издание приказа по школе об отчислении выпускников. 10. Выдача аттестатов не позднее 3-х рабочих дней с даты издания приказа об отчислении выпускников. 11. Поступление в вуз по результатам ЕГЭ и в соответствии с правилами приема в вуз.

Из 20 выпускников 11 класса 10 обучающихся получили аттестаты без сдачи экзаменов, 10 обучающихся для получения аттестата сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	10	48	85	64
Математика (базовый уровень)	5	3	5	4
Математика (профильный уровень)	5	34	64	52
Физика	4	40	53	46
Информатика и ИКТ	1	43	43	43
История	4	24	76	48
Обществознание	5	52	77	60
Химия	1	39	39	39

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	65	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	65	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	65	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	65	20

Результаты ВПР

В 2022-2023 учебном году в связи с оперативной обстановкой, при дистанционном обучении учащиеся МБОУ «Волоконовская СОШ №2» не принимали участие в ВПР.

Сравнительный анализ полученных результатов ВПР за 3 года

Класс	Предмет	2021год		2022год		2023 год	
		Успеваемость	Качествознаний	Успеваемость	Качествознаний	Успеваемость	Качествознаний
4/5	Русскийязык	100	74,07	100	70	-	-
4/5	Математика	100	68,52	100	68,1	-	-
4/5	Окружающий мир	100	80,4	100	80	-	-

Класс	Предмет	2021год		2022год		2023 год	
		Успеваемость	Качествознаний	Успеваемость	Качествознаний	Успеваемость	Качествознаний
5/6	Русскийязык	100	56,14	100	59,2	-	-
5/6	Математика	100	43,64	100	32,6	-	-
5/6	История	100	79,6	100	53,9	-	-
5/6	Биология	100	46	100	46	-	-

Класс	Предмет	2021год		2022 год		2023год	
		Успеваемость	Качествознаний	Успеваемость	Качествознаний	Успеваемость	Качествознаний
6/7	Русскийязык	100	55,3	100	54,4	-	-
6/7	Математика	100	21,6	100	27,8	-	-
6/7	История	100	30	100	-	-	-
6/7	Биология	100	68,8	100	50	-	-
6/7	География	100	71,4	100	42,9	-	-
6/7	Обществознание	100	43,7	100	-	-	-

Класс	Предмет	2021год		2022год		2023год	
		Успеваемость	Качествознаний	Успеваемость	Качествознаний	Успеваемость	Качествознаний
8/9	Русскийязык	100	61,2	100	42,6	-	-
8/9	Математика	100	25	100	40	-	-
8/9	История	100	42,1	100	-	-	-
8/9	Биология	100	53,3	100	37,5	-	-
8/9	Физика	100	50	100	45	-	-
8/9	Химия	100	24,9	100	30,8	-	-

Активность и результативность участия в олимпиадах

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании. В рамках инновационной деятельности в школе реализуются

индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей. В связи с этим перед педагогическим коллективом школы и административно-хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности школы (учебной, воспитательной, методической, а также в психолого-педагогической и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. В 2023 учебном году активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов.

На сегодняшний день в школе сложилась система выявления, поддержки и сопровождения одаренных и перспективных детей посредством обеспечения их логистического сопровождения на всех этапах получения общего образования. В школе реализуется целевая программа сопровождения одаренных детей. Данная программа включает работу с одаренными детьми, направленную на развитие познавательных интересов ученика в выбранной им области, освоение учебного материала, не предусмотренного образовательными стандартами, через элективные курсы, индивидуальные занятия, а также дополнительное образование. Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются неаудиторные занятия, которые позволяют добиться высоких результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся.

Выявление одаренных детей осуществляется посредством участия их в заочных, дистанционных и очных олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Поэтому кроме участия во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам и основам православной культуры ученики школы на протяжении всего учебного года принимали активное и результативное участие в научно-практических конференциях, предметных и творческих конкурсах, заочных, дистанционных и очных олимпиадах различных уровней (муниципальных, региональных и всероссийских). 82% учащихся школы принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы школьных МО. Перед ними стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных этапов предметных олимпиад. В них приняло участие более 264 человек, что положительно сказалось на итогах участия школы в районном этапе олимпиады. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 30.10.2023г. №3261 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023

учебном году», приказом управления образования от 07 августа 2023 года № 981 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» муниципальный этап проводился согласно графику. Особенностью проведения районного этапа в этом учебном году было то, что проводилась она с применением дистанционных технологий. Среди учащихся, принимавших участие в предметных олимпиадах, выявлены дети, которые проявляли наибольшую активность (несколько олимпиад): Васёкина Д., Лемишко А., Жидкова П., Шестопалов Е., Суханов В., Бочаров Д., Телушкина В., Грицоценко Д., Зайцева В., Касьяненко П., Халепа Д., Романенко Е., Винограденко А., Перемышленникова В., Попов И.

Среди учащихся 4-11-х классов по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 244 чел., что на 16 % больше чем за прошлый период

Школьный этап							
4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во победителей и призёров по классам (чел.)							
5	31	28	54	52	35	24	11

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Количество участников	Количество победителей, призёров
73	15

Победители: Халепа Дарья, ученица 9А класса, по литературе;
Бочаров Дмитрий, ученик 8Б класса, по литературе;
Алейников Виктор, ученик 11 класса, по ОБЖ;
Сильченко Владислав, ученик 9 Б класса, по ОБЖ;

Большинство из заявленных участников пробовали свои силы в олимпиадах по 2-4 предметам.

В целом итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады показали, что в 2023 году количество победителей и призёров увеличилось.

Необходимо:

1. Учителям-предметникам включить в план работы дополнительных занятий разбор олимпиадных заданий конкурсов текущего года и прошлых лет.
2. С целью рационального использования интеллектуального и творческого потенциала учащихся усилить работу по выявлению конкурсов и олимпиад, в которых могли бы принять участие все школьники, желающие развить свои способности.
3. Создать условия для популяризации математических олимпиад среди учеников и их родителей путем повышения качества подготовки к ним и ориентации учащихся на результаты образования.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников (ГИС «Образование»);
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 7. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	54	24	0	29	14	11	3	0	0
2022	65	13	0	51	15	7	8	0	0
2023	65	21	0	44	20	14	6	0	0

По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильное. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году, как и в предыдущие два года, никто из девятиклассников в других общеобразовательных организациях района не продолжил обучение. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение с углубленным изучением, которое высоко востребовано обучающимися.

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе по сравнению с прошлым учебным годом выше на 8 человек. Это связано с тем, что выпускники основной школы планируют получить в дальнейшем высшее образование.

Количество выпускников, поступающих в вузы, в 2023 году увеличилось.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 54 педагога, из них 10 – внутренних совместителей. Трое педагогов обучаются заочно в педагогическом университете.

1. Всего педагогических работников- 54. Из них учителей- 43 (79,6%).

2. Имеют образование педагогические работники: высшее – 49 (90,7 %); среднее специальное - 5 (9,3%).

3. Имеют образование учителя: высшее – 40 (93%), среднее специальное – 3 (7%).

4. Имеют квалификационные категории: высшая - 30 (55,6%), первая - 12 (22,2 %), соответствие занимаемой должности - 8 (14,8%), без категории - 4 (7,4%).

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога. Уровень квалификации педагогов способствуют раскрытию и развитию

потенциала обучающихся эффективному взаимодействию с родителями, технологически обеспеченной организации образовательно-воспитательного процесса. Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Анализ показывает, что в этом учебном году повысился процент прохождения курсов по предметной направленности. В течение 2023 учебного года прошли курсовую переподготовку все педагоги школы, что составило 100%. Для работы в условиях обновленного ФГОС-21 прошли курсы 24 педагога в соответствии с требованиями, что составило 100% от общего количества.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности:

- читательской, математической,
- естественно-научной, финансовой,
- креативного мышления,
- глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что молодым специалистам, испытывающим трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, оказывается методическая помощь.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Волоконовская СОШ №2» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Волоконовская СОШ №2» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Волоконовском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» были определены в 2023 году мероприятия в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

Планируемые результаты внедрения программы наставничества

№ п/п	Наименование показателя	Значение
1	Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, обучающихся в образовательной организации)	30%
2	Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, обучающихся в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставника (отношение количества детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, к общему количеству детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, обучающихся в образовательной организации)	15%
3	Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), работающих в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого (отношение количества учителей – молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству учителей – молодых специалистов, работающих в образовательной организации)	100%
4	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества, реализуемых в образовательной организации)	100%
5	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества	100%

Учителями МО продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- обучением на курсах повышения квалификации;
- участием в вебинарах;
- совершенствования компьютерными технологиями и инновационными технологиями обучения.

В 2023 учебном году была реализована наставническая работа по форме «Учитель -

учитель», с использованием 2 моделей наставничества:

1.«Опытный педагог – молодой специалист», «учитель-ученик» (Индивидуальная работа с наставником, согласно утвержденному плану).

2. Результатом наставнической работы является:

1) проведение 2 тематических семинаров педагогов – охват педагогов составил 50% .от общего количества педагогов.

2) Консультирование по вопросам организации обучения получили 2 педагога.

3) Результаты проведенных уроков, занятий, показали положительную динамику по критериям качества у наставляемых педагогов.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. С 2023 года МБОУ «Волоконовская СОШ №2» участвует в региональном проекте «Разработка и внедрение в деятельность УО механизма наставничества «Школьник-молодой педагог-опытный наставник». Составлена карта индивидуального маршрута повышения метапредметной компетентности».

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Имеют квалификационные категории: высшая - 30(55,6%); первая - 12(22,2 %); соответствие занимаемой должности - 8(14,8%); без категории - 4(7,4%).

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах всероссийского, федерального, регионального и муниципального уровней (очно, заочно, дистанционно) приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса, мероприятия	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку» (Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева) Единый урок. Национальный конкурс педагогического мастерства « Педагогическая лига» в номинации «Педагогика химии»	Ахновская Н.С.	Медаль «За службу образованию» Победитель
Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку» (Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева)	Косторных Е.Н.	Медаль «За службу образованию»
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций (в рамках научно-практической конференции) «Профессиональные компетентности педагога»	15 педагогов	Победители

Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций (в рамках научно-практической конференции) «Введение и реализация ФГОС НОО и ООО третьего поколения: изменения стандартов».	15 педагогов	Победители
Всероссийский Образовательный проект «Урок цифры». Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Горбачева М.Н.	Благодарность «Сертификат участника конкурсов ССИТ»
Региональный проект «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области».	Шаповалова Н.Ю.	Победитель конкурса «Учитель будущего»
1.«ССИТ». Третий Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом». 2. Единый урок. Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига» в номинации «Педагогика географии»	Долинская Л.Н.	Участник Победитель
Региональный проект «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов».	Долинская Л.Н. Остапенко Е.А.	Сборник методических материалов «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся» школ Белгородской области, участвующих в Региональный проекте «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов».
1.Конкурс «Образовательный интенсив» для учителей предметной области «Технология». 2. Региональный дистанционный конкурс профессионального мастерства педагогов предметной области «Технология».	Савина Н. Н. - победитель конкурсного отбора.	Педагогический опыт «Метод проектов как средство развития творческой активности обучающихся на уроках технологии» <u>размещен на сайте</u> ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Участник
1.Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Дорожная азбука». 2.Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» в номинации «Учителя начальных классов». 3.Региональный конкурс авторских фоторабот «Моё вдохновение» в номинации «Пейзаж».	Котова В.Н.	Призёр
Муниципальный этап областного конкурса «Слэм-урок иностранного языка»	Ахтырская Т.А.	Призер

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – **40639** единиц.
- Книгообеспеченность – **100** %.
- Обращаемость – **5338** единиц в год.
- Объем учебного фонда – **31841** единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	31841	7654
2	Педагогическая	217	68
3	Художественная	8798	1221
4	Справочная	196	48
5	Языковедение, литературоведение	170	39
6	Естественно-научная	163	27

Качество учебно-методического обеспечения

В школе функционирует методический кабинет, который является центром ведения методической работы в школе и неотъемлемым компонентом системы повышения профессиональной компетентности педагогов, необходимым для: формирования профессиональных установок учителей; создания созидательной и экспериментаторской среды для членов педколлектива, способствующей ведению непрерывного педагогического поиска; возможности знакомства с инновационными разработками отличников сферы образования и разработки возможностей их внедрения; закрепления положительной профессиональной мотивации.

В методическом кабинете сформирована база материалов, содержащих теоретические и практические данные о проведении самоконтроля профессиональной подготовленности, процедурах оценивания уровня квалификации и творческой активности учителя, методиках рейтинговой оценки педагогов и т.д.

Для подготовки к плановой или внеплановой аттестации учителям имеется доступ к: требованиям о порядке аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, повышению квалификационного уровня; программам саморазвития; «дорожным картам» непрерывного образования и другими аналогичным разработкам.

Для обеспечения должного уровня организации учебно-воспитательной работы база школьного методического кабинета систематически пополняется: актуальными редакциями концепции образовательной системы в РФ; локальными документами об организации учебного процесса (распоряжениями, приказами, инструкциями); образцами программ государственного, регионального и муниципального уровня; адаптированными программными разработками по учебным курсам и факультетам (программам, разрабатываемым для детей с ОВЗ); лучшими работами педагогов прошлых лет и

отличников образования; методическими разработками, посвященными актуальным проблемам организации образовательной деятельности в школе; типовые учебные планы, критерии оценивания знаний учащихся.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» имеется 31 учебный кабинет. Из них: на уровне начального общего образования – 11, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 20, а именно:

- Кабинеты информатики – 3
- Кабинет ИЗО - 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии - 1
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет математики – 1
- Кабинет истории – 1
- Кабинет русского языка - 2
- Кабинет литературы – 2
- Кабинет географии – 1
- Кабинет ПК - 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинет технологии – 2
- Кабинет автодела – 1
- Кабинет начальных классов – 11

Материально-техническое оснащение библиотеки

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Выполнение
1.	общая площадь помещений	Кв. м.	61,88
2.	требует капитального ремонта	Кв. м.	-
3.	Имеется в школьной библиотеки читальный зал	Кв. м.	28,73
4.	Количество компьютеров в библиотеке	единиц	2

В том числе компьютеров с выходом в Интернет	единиц	2
принтер	единиц	1
сканер	единиц	1

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Актовый зал
- Спортивный зал
- Медицинский кабинет
- Центр здоровья
- Столовая на 120 посадочных мест
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора - 3
- Кабинет педагога-психолога, логопеда, социального педагога
- Мастерские
- Туалеты - 8
- Подсобные помещения для столовой - 6

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении довольно высок. В рамках ПНП «Образования» школа получила следующее лабораторное оборудование: кабинет физики, кабинет географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет математики.

Имеется 2 компьютерных класса по 11 рабочих мест, 1 компьютерный класс для проведения занятий внеурочной деятельности для начальных классов по Информатике, 12 интерактивных досок, 2 документ-камера. Для проведения внеурочной деятельности по Информатике в Школе имеются 30 ноутбуков.

В 2020 году в ходе реализации мероприятий в рамках гранта «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» было приобретено оборудование: 2 3D-принтера, 1 3D-сканер, 2 ноутбука, 1 документ-камера, 3D-ручки и расходные материалы для 3D-печати.

Для реализации областного проекта «IT-классы» в школе имеются 12 компьютеров.

Всего в Школе 185 единицы компьютерной техники, из них 110 стационарных компьютеров, 75 ноутбуков.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности на базе медицинского кабинета и Центра здоровья.

В школе имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в школе установлены:

- Тревожная кнопка;
- Пожарная сигнализация;
- Видеонаблюдение.

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2023 году деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Волоконовская СОШ №2» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Результаты 2 четверти, 1 полугодия, 2-11 классы, 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Неаттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
1 А	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
1 Б	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
1 параллель	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
2 А	22	7	0	14	0	0	1	0	0	95.45%	100%
2 Б	17	6	1	8	0	0	3	0	0	82.35%	100%
2 В	10	3	0	3	1	0	4	0	0	60%	100%
2 параллель	49	16	1	25	1	0	8	0	0	79.27%	100%

3 А	21	3	0	14	0	0	4	0	0	80.95%	100%
3 Б	18	4	0	8	0	0	6	0	0	66.67%	100%
3 В	24	6	0	12	0	0	6	0	0	75%	100%
3 параллель	63	13	0	34	0	0	16	0	0	74.21%	100%
4 А	25	3	1	21	0	0	1	0	0	96%	100%
4 Б	24	2	0	16	1	0	6	0	0	75%	100%
4 В	20	1	0	8	1	0	11	0	0	45%	100%
4 параллель	69	6	1	45	2	0	18	0	0	72%	100%
Всего по начальной школе	226	35	2	104	3	0	42	0	0	75.16%	100%
5 А	25	4	0	8	0	0	13	0	0	48.00%	100%
5 Б	25	3	0	10	2	0	12	0	0	52.00%	100%
5 параллель	50	7	0	18	2	0	25	0	0	50%	100%
6 А	19	1	0	10	2	0	7	1	0	57.89%	94.74%
6 Б	17	1	0	9	0	0	7	0	0	58.82%	100%
6 В	18	0	0	4	0	0	14	0	0	22.22%	100%
6 параллель	54	2	0	23	2	0	28	1	0	46.31%	98.25%
7 А	23	2	0	6	1	0	15	0	0	34.78%	100%
7 Б	19	1	0	6	0	0	12	0	0	36.84%	100%
7 В	17	2	0	2	1	0	13	0	0	23.53%	100%
7 параллель	59	5	0	14	2	0	40	0	0	31.72%	100%
8 А	25	3	0	4	2	0	18	0	0	28%	100%
8 Б	20	2	0	5	1	0	13	0	0	35%	100%
8 В	18	0	0	0	1	0	18	0	0	0%	100%
8 параллель	63	5	0	9	4	0	49	0	0	31.5%	100%
9 А	23	1	0	5	1	0	17	0	0	26.09%	100%
9 Б	18	0	0	5	0	0	13	0	0	27.78%	100%
9 параллель	41	1	0	10	1	0	30	0	0	26.94%	100%
Всего по основной школе	267	20	0	74	11	0	172	1	0	37.29%	99.65%
10	21	6	0	9	0	0	6	0	0	71.43%	100%
10 параллель	21	6	0	9	0	0	6	0	0	71.43%	100%
11	11	3	0	4	0	0	4	0	0	63.64%	100%
11 параллель	11	3	0	4	0	0	4	0	0	63.64%	100%
Всего по средней школе	32	9	0	13	0	0	10	0	0	67.54%	100%

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Неаттестовано	Общескачество вознаний	Успеваемость
21	6	0	9	0	0	6	0	0	71.43%	100%
21	6	0	9	0	0	6	0	0	71.43%	100%
11	3	0	4	0	0	4	0	0	63.64%	100%

11	3	0	4	0	0	4	0	0	63.64%	100%
32	9	0	13	0	0	10	0	0	67.54%	100%
530	64	2	191	14	0	224	1	0	61.54%	99.83%

По итогам 2 четверти 1 полугодия во 2-4-х классах:

отличников – 35ч., 19% от количества аттестованных учащихся в начальной школе (это на 6% больше, чем во второй четверти первом полугодии 2022-2023 учебного года), на 3 % ниже, чем в 1 четверти 2023-2024 учебного года;

хорошистов – 104ч., 57%, что на 2% выше, чем во второй четверти первом полугодии 2022-2023 учебного года, на 7 % выше, чем в 1 четверти 2023-2024 учебного года.

Качество знаний в начальной школе составило 75%, что на 7 % выше в сравнении с итогами во второй четверти 2022-2023 учебного года; на 10 % выше, чем в 1 четверти 2023-2024 учебного года, уровень обученности 100%.

По итогам 2 четверти в основной школе:

отличников – 20 ч., 7% от всех аттестованных учащихся основной школы во второй четверти, что на 1 % выше в сравнении с итогами во второй четверти 2022-2023 учебного года, на 0,1% ниже, чем в 1 четверти 2023-2024 учебного года;

хорошистов – 74 ч. (27,6 % , что на 0,6 % выше в сравнении с итогами 2 четверти 2022-2023 учебного года), на 2 % ниже, чем в 1 четверти 2023-2024 учебного года.

Качество знаний в основной школе составило 37,29 %, что на 2,29% выше, чем во 2 четверти 2022-2023 учебного года, на 3% выше чем в 1 четверти 2023-2024 учебного года; уровень обученности 99,65%. Учащийся 6 «А» класса Филимонов Денис по итогам 2 четверти имеет оценку «2» по русскому языку, литературе, иностранный язык, математика, обществознание, история, биология, география.

По итогам 1 полугодия в 10-11 классах – 32 учащихся:

отличников – 9 ч., 28% от всех аттестованных учащихся 10-11 классов, что на 16% выше в сравнении с итогами 1 полугодия 2022-2023 учебного года

хорошистов – 13 ч. -41 %, что на 7 % ниже в сравнении с итогами 1 полугодия 2022-2023 учебного года

Качество знаний в 10-11 классах составляет -67 %, что на 6% выше в сравнении с итогами 1 полугодия 2022-2023 учебного года, уровень обученности 100 %.

В целом по школе качество знаний составило 61%, уровень обученности 99,65%.

Итоги второй четверти показали, что качество знаний в сравнении с итогами 2 четверти 1 полугодия 2022-2023 учебного года повысилось на 12 %.

В целом по школе:

- процент отличников – 64 ч., 13 %; на 4 % выше в сравнении с итогами 2 четверти 1 полугодия 2022-2023 учебного года

- процент хорошистов – 191 ч., 39,5 %, на 0,5 % ниже в сравнении с итогами 2 четверти 1 полугодия 2022-2023 учебного года.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных АСУ «Виртуальная школа», портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В октябре-ноябре 2023 года было проведено диагностическое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-го классов к обучению в школе на разных этапах.

Используемые методики: «Изучение социально-психологической адаптации ребёнка» по М.Э. Александровой, экспертная оценка учителя, «Социометрия» Дж. Морено, «Изучение школьной мотивации учащихся» Н.Г. Лускановой, «Определение состояния психологического климата» Л.Г. Федоренко, тематическое рисование «В школе» и метод наблюдения.

Выявленные проблемы: по результатам исследования выяснилось, что у учащихся с неполной адаптацией и с дезадаптацией наблюдаются нарушения практически во всех сферах школьной жизни, как-то: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроках, поведение на переменах, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю и эмоциональное благополучие. В частности, у указанных учащихся выявлены следующие проблемы:

- низкая учебная активность или учебная активность практически отсутствует, ребёнок пассивен на уроках, не отвечает у доски, переписывает готовое;

- преобладание игровых интересов у учащихся, большую часть урока они занимаются посторонними делами, отвлекаются на посторонние занятия, могут разговаривать и вертеться;

- нарушение норм поведения на уроках и переменах, в частности дети могут мешать другим детям играть, кричат, не меняют своего поведения после замечаний на переменах;

- отсутствие контакта с другими учащимися, ребёнок предпочитает находиться рядом с другими детьми, но не участвует в общих играх и занятиях;

- нарушения эмоциональной сферы у учащихся, дети проявляют отрицательные эмоции: либо тревожность, огорчение, страх, либо обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

- в усвоении знаний у детей наблюдаются частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачёркиваний.

Рекомендации учителям по адаптации первоклассников:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. Т.е.:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;

- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;

- отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;

- использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.

2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.

5. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

6. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в

общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
8. Помогать детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

9. Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

10. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса, будьте в курсе их радостей и переживаний.

11. Помните, что первоклассник – это маленький человек в зоне перехода, весь устремлённый в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых.

5-е классы:

Приняли участие в исследовании 52 учащихся 5-х классов.

Результаты изучения школьной мотивации по Н.Г. Лускановой:

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25—30 баллов — *высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.*

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — *хорошая школьная мотивация.*

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15—19 баллов — *положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.*

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвёртый уровень. 10—14 баллов — *низкая школьная мотивация.*

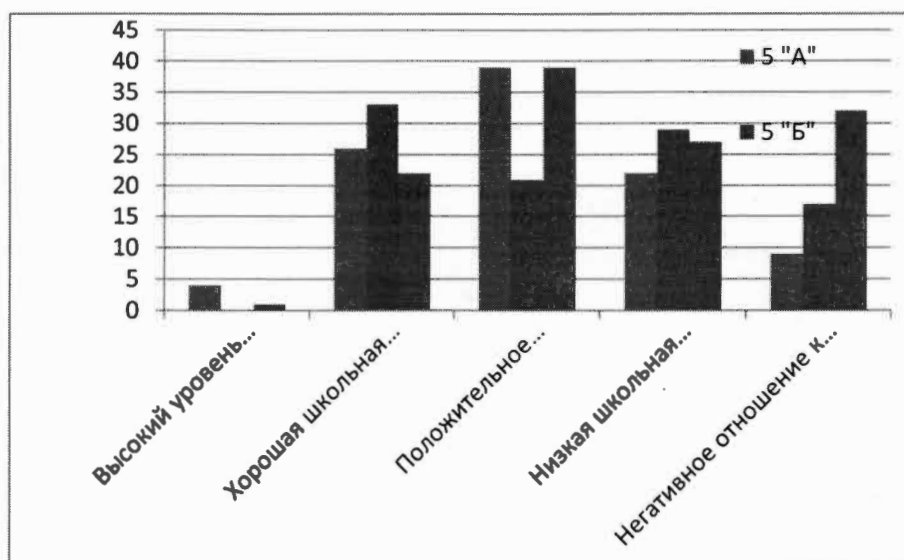
Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. *Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.*

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило,

не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

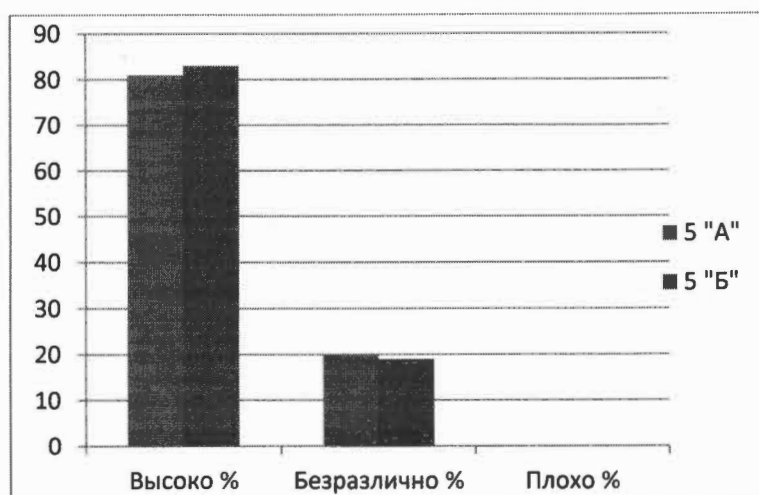
Класс	Уровни школьной мотивации									
	1 – Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности		2 – Хорошая школьная мотивация		3 - Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами		4 – Низкая школьная мотивация		5 - Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 «А»	1	4	6	26	9	39	5	22	1	9
5 «Б»	0	0	8	33	5	21	7	29	4	17
Всего	1	4	14	22	14	39	12	27	5	32



По итогам проведенной диагностики учителям были предложены рекомендации для повышения учебной мотивацию школьников

Методика изучения психологического климата в классе. Автор Л.Г. Федоренко показала следующие результаты:

Класс	Оценка психологического климата учащимися					
	1 – Школьник высоко оценивает уровень психологического климата в классе. Ребёнку нравятся люди, с которыми он учится.		2 – Школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, возможно, есть другая группа. Где общение для него значимо.		3 – Школьник оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 «А»	18	81	4	20	-	-
5 «Б»	15	83	3	19	-	-
Всего	33	80	7	19	-	-



По результатам этой диагностики классным руководителям было рекомендовано:

- Вовлечь изолированного или отверженного ученика в интересную деятельность.
- Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
- Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
- У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
- Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
- Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
- Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.

Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

По результатам диагностики, проведённой в 10 классе, выяснилось, что из 21 десятиклассника полную адаптацию прошли 18 учащихся (77%), 3 учащихся (23%) прошли неполную адаптацию.

Главными проблемами у данных учащихся являются в основном проблемы с обучением: невысокая учебная активность (недобросовестное выполнение заданий, низкая заинтересованность материалом); невысокая способность к усвоению материала по предметам (плохое знание материала, нет опоры на полученные ранее знания); несистематическая подготовка домашних заданий на хорошем уровне; не выражена мотивация к учению, получению прочных знаний.

В то же время необходимо отметить, что большинство десятиклассников ведут себя на уроках согласно требованиям, адекватно реагируют на замечания; проявляют уважение к учителям, поддерживают эмоциональный контакт; проявляют эмоциональную стабильность, у них преобладают положительные и нейтральные эмоции. Благодаря этому адаптация у большинства учащихся проходит успешно.

Выявленные проблемы:

- отсутствие у учащихся саморегуляции поведения и внимания;
- недостаточная сформированность коммуникативных навыков у отдельных учащихся;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- проявления гиперактивности у учащихся;
- недостаточная сплочённость классных коллективов.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам:

- Создавать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, в процессе этого они понимают ожидания друг друга на учебный процесс, учатся прислушиваться к своим и чужим чувствам, оценивать результаты своей деятельности.

- Уделять больше внимания внеклассной работе, в ходе которой основной упор делать на развитие сплоченности коллектива.

- Проводить целенаправленную воспитательную работу по повышению авторитета учащихся, оставшихся незамеченными одноклассниками, т.к. неостребованность и отчужденность в классном коллективе может привести у этих учащихся к проблемам психологического характера (снижение самооценки, мотивации обучения и т.д.).

- Осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям предметникам.

- Применение нетрадиционных форм урока, что способствует повышению развития не только межличностных отношений в коллективе, но и помогает снять напряжение в общении с учителем - на это должны обратить внимание учителя-предметники, работающие в 5-х классах.

2. Педагогу-психологу:

- Оказывать помощь в работе классным руководителям по организации внеклассной работы, направленной на сплоченность классного коллектива.

- Провести с детьми «группы риска» психодиагностическую и консультативную работу по изучению и устранению причин низкой адаптации учащихся.

- Осуществлять сопровождение и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися, которые в ней нуждаются.

3. Учителю-логопеду: осуществлять сопровождение и проводить коррекцию языковых и речевых средств с нуждающимися учащимися.

4. Социальному педагогу: осуществлять сопровождение учащихся и помощь в социальной адаптации.

5. Родителям: Оказывать эмоциональную поддержку ребенка, давать возможность проявить самостоятельность в своих действиях по выполнению обязанностей ученика, т.к в данный возрастной период происходит кризис становления личности: кризис мотивационной сферы, кризис формирования позитивной самооценки, стараться наладить более тесный духовный контакт с ребенком.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 289 респондент (51,5% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Степень удовлетворенности родителей организацией и качеством образовательного и воспитательного процесса

Направления деятельности	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023-2024 учебный год
--------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------

	Удовлетворён	Частично удовлетворён	Неудовлетворён	Удовлетворён	Частично удовлетворён	Неудовлетворён	Удовлетворён	Частично удовлетворён	Неудовлетворён
1. Организация школьного быта	84%	15%	1%	84,6%	13%	2,4%	84%	15%	1%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	82%	16%	2%	87%	12%	1%	82%	16%	2%
3. Удовлетворены организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	87%	12%	1%	87,5%	11%	1,5%	87%	12%	1%
4. Удовлетворены психологическим климатом?	85%	14%	1%	82%	15%	3%	85%	14%	1%
5. Удовлетворены ли вы результатом учебной деятельности, развитием?	88%	11%	1%	92%	9%	0%	88%	11%	1%
6. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	87%	11%	2%	92%	3%	5%	87%	11%	2%
7. Удовлетворены ли вы организационной структурой ОУ?	84%	15%	1%	85%	14%	1%	84%	15%	1%

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2023 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее». Результаты анализа анкетирования показали положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в школе образовательная среда является комфортной.

Согласно внутришкольному контролю МБОУ «Волоконовская СОШ №2» администрацией школы проверено, как педагог реализует модуль «Школьный урок» на уроках истории и обществознания, соответствие содержания воспитательного компонента заявленной теме уроках в 5-7-х классах.

Для организации контроля была проведена следующая работа:

1. Анализ рабочих программ по истории и обществознанию на предмет соответствия модулю «Школьный урок».
2. Посещение уроков истории и обществознания педагога в 5–7-х классах.
3. Индивидуальная беседа с педагогом по результатам посещенных уроков, анализ качества воспитывающего содержания уроков.

В течение 2022 -2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом Школы на текущий учебный год.

7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных и муниципальных диагностических работ.

8. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- организация условий обучения;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в творческих конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру, умения коммуникации, выявления обучающихся с девиантным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

С целью оптимизации количества проводимых в общеобразовательной организации проверочных и иных диагностических работ, в соответствии с методическими рекомендациями Рособнадзора от 06.08.2021 года в школе были составлены и утверждены графики оценочных процедур для учащихся 1-11 классов. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Среди педагогических работников школы было проведено анкетирование «Функционирует ли ВСОКО в школе?». Результаты анкеты свидетельствуют о том, что из 55 педагогических работников ответили «да» - 50 человек (91%), нет – 2 человек (9%).

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 71 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	530 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	230 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	268 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	255 человек/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (не участвовали в ОГЭ)	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (не участвовали в ОГЭ)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	460 человек/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	257 человек/46%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/2,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33 человек/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/9,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/77,8%
1.29.1	Высшая	30 человек (55,6%)

1.29.2	Первая	12 человек/ 22,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 51,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 7,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 27,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 92,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	73
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

2.2. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2023 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют на высоком уровне ИКТ-компетенциями, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.