

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области»
(МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»)**

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим советом
МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»**

Протокол от 30.03.2023г. № 2



УТВЕРЖДАЮ

**Директор
МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»**

Б.Н. Лаврченко

Приказ от 30.03.2023г. № 85

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко
Волоконовского района Белгородской области»»
за 2022 год**

Волоконовка, 2023

Структура отчета о результатах самообследования:

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.2. Система управления организацией

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4. Организация учебного процесса

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.6. Востребованность выпускников школы

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1.8. Качество кадрового обеспечения

1.9. Качество учебно-методического обеспечения

1.10. Качество библиотечно-информационного обеспечения

1.11. Материально-техническая база

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности организации

2.2. Выводы

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области» (МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»)
Руководитель	Лаверченко Борис Николаевич
Адрес организации	309651, Белгородская область, Волоконовский район, посёлок Волоконовка, ул. Коммунистическая, д. 2
Телефон/факс	8 (47235) 5-06-06
Адрес электронной почты	vol_school2@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.
Дата создания	1994 год
Лицензия	От «03» декабря 2014 года № 6361, Серия 31Л01 № 0001012
Свидетельство о государственной аккредитации	От «02» марта 2015 года № 3870, Серия 31А01 N0000440

Основным видом деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» (далее – Школа) является реализация основных общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе п. Волоконовка. Большинство семей обучающихся проживает в домах индивидуальной застройки: 81 процент – на закрепленной территории, 19 процентов – с других территорий посёлка.

График работы школы: понедельник-пятница - с 8.00 до 17.30, суббота – с 8.00 до 14.00.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Основным штатным структурным подразделением школы, профессиональным объединением педагогов (специалистов, воспитателей), осуществляющим и координирующим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, внеклассной работы, и инновационной, проектной и исследовательской деятельности по одному или нескольким родственным учебным предметам, уровню обучения или воспитательному направлению является методическое объединение. Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» на 1 сентября 2022 года создано 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов, руководитель - Горбачёва М.Н., учитель начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель – Ермошенко Т.И., учитель русского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранного языка, руководитель – Колтунова А.А., учитель английского языка;
- ШМО учителей математики, информатики и ИКТ, физики, руководитель – Щеплыкина С.В., учитель математики;
- ШМО учителей истории, обществознания, православной культуры, образовательной области «Искусство», руководитель – Головина О.В., учитель истории и обществознания;
- ШМО учителей географии, химии, биологии, руководитель – Долинская Л.Н., учитель географии;
- ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, руководитель – Павленко А.А., учитель физической культуры;
- ШМО классных руководителей, руководитель – Показанникова О.И., заместитель директора.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» были составлены на основании примерных учебных планов ООП НОО, ООО, СОО и сохранял в необходимом объеме

содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня образования. В учебных планах НОО, ООО, СОО полностью реализована инвариантная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, что гарантировало овладение обучающимися необходимыми минимумом знаний и компетенций, обеспечивающим возможность продолжения образования. Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования.

На уровне начального общего образования обучение ведется по государственной учебной программе «Школа России». В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательные программы направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	242
Основная образовательная программа основного общего образования	284
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	33

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 559 обучающихся.

Школа также реализует следующие образовательные программы:

- АООП с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3).
- АООП с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) вариант ФГОС 6.1.
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287. В МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 98 % участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Август 2021 года	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО.
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Август 2021 года, август 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов.
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

	на новые ФГОС ООО		
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Октябрь 2021 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ноябрь 2021 года – июнь 2022 года	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября с 2022 по 2027 год	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных	В течение всего периода	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР

	представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО		
10	Разработка моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Октябрь 2021 года – май 2022 года	Модели сетевого взаимодействия
11	Реализация сетевого взаимодействия и обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 год	Договоры о сетевом взаимодействии. Пакет документов по сетевому взаимодействию
12	Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования	По согласованию	Протоколы заседаний

2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Сентябрь 2021 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
16	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 1 сентября 2022 года	Устав образовательной организации
17	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2021 года – январь 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
18	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 1 сентября 2022 года	Должностные инструкции
19	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО проекта основной образовательной	До 1 апреля 2022 года	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке проекта основной образовательной программы НОО. Проект основной образовательной программы НОО, в том числе проекты рабочей программы воспитания,

	<p>программы НОО образовательной организации, в том числе проектов рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО</p>		<p>календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД</p>
20	<p>Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО</p>	<p>До 30 июня 2022 года</p>	<p>Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы</p>
21	<p>Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета</p>	<p>До 31 августа 2022 года</p>	<p>Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО</p>
22	<p>Разработка и</p>	<p>До 31 августа</p>	<p>Учебный план НОО.</p>

	утверждение учебных планов, планов внеурочной деятельности для уровней НОО и ООО с учетом новых ФГОС НОО и ООО	ежегодно с 2022 по 2026 год	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
23	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для уровней НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для уровней НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
24	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
25	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022 года	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями
26	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в

			соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
27	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 сентября 2021 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
28	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 год	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
29	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2021 по 2027 год	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО
30	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 год	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
31	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 год	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР

32	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 год	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
33	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 год	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
34	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 год	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
35	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 год	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
36	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2021 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР
37	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежегодно в период с 2022 по 2027 год	Аналитическая справка замдиректора по УВР

38	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 год	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
39	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 год	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
40	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 год	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
41	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 год	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
42	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 год	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
43	Информирование о нормативно-правовом, программном,	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле

	кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	2027 год	образовательной организации
6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	ИКТ	2022	Администрация школы

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

В Школе имеется приказ «О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования». В соответствии с приказами Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях обеспечения нормативного и организационного сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, в Школе организована работа по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года (далее – ФГОС) начального и основного общего образования с целью осуществить переход на обучение по ним с 01.09.2022г. в 1-х и 5-х классах.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования.

Педагогический коллектив ознакомлен с концепциями преподавания предметов и предметных областей.

Концепции преподавания предметов и предметных областей

Название концепции	Правовое основание	Дата утверждения
Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Документ опубликован на сайте Минпросвещения docs.edu.gov.ru	15.06.2022
Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы	Документ опубликован на сайте Минпросвещения docs.edu.gov.ru	15.06.2022
Концепция экологического образования в системе общего образования	Документ опубликован на сайте Минпросвещения docs.edu.gov.ru	15.06.2022
Концепция преподавания учебного курса «История России»	Утверждена решением Коллегии Минпросвещения	23.10.2020
Концепция преподавания учебного предмета «Химия»	Утверждена решением Коллегии Минпросвещения	03.12.2019
Концепция преподавания учебного предмета «Физика»	Утверждена решением Коллегии Минпросвещения	03.12.2019
Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия»	Утверждена решением Коллегии Минпросвещения	03.12.2019
Концепция преподавания родных языков народов России	Утверждена решением Коллегии Минпросвещения	01.10.2019
Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»	Утверждена решением Коллегии Минпросвещения	24.12.2018
Концепция развития географического образования в Российской Федерации	Утверждена решением Коллегии Минпросвещения	24.12.2018
Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Утверждена решением Коллегии Минпросвещения	24.12.2018
Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Утверждена решением Коллегии Минпросвещения	24.12.2018
Концепция преподавания предметной области	Утверждена решением Коллегии Минпросвещения	24.12.2018

Название концепции	Правовое основание	Дата утверждения
«Технология»		
Концепция преподавания предметной области «Искусство»	Утверждена решением Коллегии Минпросвещения	24.12.2018
Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	<u>Распоряжение Правительства от 09.04.2016 № 637-р</u>	09.04.2016
Концепция развития математического образования в Российской Федерации	<u>Распоряжение Правительства от 24.12.2013 № 2506-р</u>	24.12.2013
Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории	Утверждена на заседании Совета Российского исторического общества	30.10.2013

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

**План внедрения
концепций преподавания биологии, ОДНКНР
и концепции экологического образования**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучить и проанализировать концепции преподавания учебного предмета «Биология», предметной области «ОДНКНР» и концепцию экологического образования	Август	Зам директора по УВР, руководитель ШМО, учителя-предметники
Провести ревизию рабочих программ учебного предмета «Биология» на соответствие новой предметной концепции	Август	Руководитель ШМО, учителя-предметники
Провести ревизию рабочих программ учебного курса «ОДНКНР» на соответствие концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Август	Руководитель ШМО, учителя-предметники
Провести ревизию рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования	Август	Руководитель ШМО, учителя-предметники
Внести необходимые коррективы в рабочие программы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям	Август	Зам директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
Разработать программу курса внеурочной деятельности «Экологическая грамотность»	Сентябрь	Зам директора по УВР, руководитель ШМО, учителя-предметники
Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и	Сентябрь	Зам директора по УВР, руководитель ШМО

контроля соответствия концепции преподавания биологии.		
Провести предметную неделю биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии	Ноябрь	Зам директора по УВР, руководитель ШМО, учителя-предметники
Провести «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР»	Декабрь	Зам директора по УВР, зам директора по ВР, классные руководители
Подготовить и провести образовательный квест «Экологическая тропа»	Март	Руководитель ШМО, учителя-предметники
Организовать онлайн-экскурсии в музеи этнографии истории родного края в рамках внеурочной деятельности с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР»	Март	Зам директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители, учителя-предметники
Подготовить и провести общешкольный конкурс экологических проектов	Апрель	Зам директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
Оценить качество образования по биологии	Май	Зам директора по УВР, руководитель ШМО
Оценить выполнение плана мероприятий по внедрению концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования	Июнь	Зам директора по УВР, зам директора по ВР
Спланировать работу школы по контролю внедрения концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования	Июнь	Замдиректора по УВР

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР».

Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю (изучение учебного предмета «ОДНКНР» вводится поэтапно с 2023-2024 учебного года, будет изучаться с 5-го по 9-й классы). В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В августе 2022 года, январе 2023 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 3 обучающихся (в 1-й, 2-й и 3-й класс):
- на уровень ООО – 2 обучающихся (1 – в 5-й класс, 1 – в 9-й класс):
- уровень СОО – нет.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог школы и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Специалисты провели индивидуальные консультации и для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

План работы консультативного пункта по вопросам обучения и социальной адаптации детей, прибывающих с территорий ДНР, ЛНР и Украины

№п/п	Мероприятие	Цель	Время	Местопроведения	Ответственный
1	Диагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровнем знаний по учебным предметам, изучаемым в школе	Помощь в вопросах обучения на русском языке, поддержка при выполнении учебных заданий, организации рабочего времени, самостоятельной работы в форме самообразования	15.09.2022, далее в течение года по запросу	Кабинеты русского языка	Учителя-предметники
2	Индивидуальные занятия	Помощь в вопросах обучения на русском языке,	Апрель–май 2022 года в соответствии с индивидуальным графиком	Учебные кабинеты	Учителя-предметники, классные руководители

		поддержка при выполнении учебных заданий			
3	Консультации для учащихся и родителей	Помощь в преодолении трудностей в обучении и социальной адаптации	В течение года по запросу	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог. Учитель-логопед
4	Диагностик апознавательной и личностной сферы	Выявление причин отклонений в психологическом и социальном развитии детей	По отдельному графику	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Помощь в Адаптации к новым условиям обучения	В течение года по запросу	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
6	Диагностика речевого развития	Коррекция речевого развития	Индивидуальный график для каждого обучающегося	Кабинет учителя-логопеда	Учитель-логопед
7	Диагностика детско-родительских отношений, микросреды и условий жизни	Выявление причин отклонений в социальной адаптации	По отдельному графику	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог. Социальный педагог
8	Индивидуальные и групповые беседы	Оказание помощи в преодолении трудностей в обучении и социальной адаптации	По вторникам 16:00–18:00	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 г. № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2 обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. По состоянию на 31.12.2022г. В МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников.

Профили обучения

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были также сформированы 3 профильных группы. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГО ССОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	6	6
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	10	9
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Русский язык	20	18

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3).
- АООП с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) вариант ФГОС 6.1.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 22 ребенка (4%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельных классов для обучающихся с ОВЗ в Школе не имеется. Дети с ОВЗ обучаются по вариантам адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (инклюзивное обучение);
- четверо учащихся с ОВЗ обучаются на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Лист контроля качества учебного плана для учеников с ОВЗ

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Полнота структурных компонентов учебного плана			
1.1	Наличие пояснительной записки	+	
1.2	Наличие сетки часов в виде таблицы	+	
2. Содержание пояснительной записки к учебному плану			
2.1	Содержит информацию об особенностях обязательной части относительно определенной категории детей с ОВЗ	+	
2.2	Содержит обоснование отбора содержания для части, формируемой участниками образовательного процесса	+	
2.3	Содержит информацию об особенностях коррекционно-развивающей области относительно определенной категории детей с ОВЗ	+	
2.4	Содержит информацию о режиме реализации	+	

	образовательного процесса с учетом особенностей детей с ОВЗ данной категории		
3. Полнота структуры таблицы			
3.1	Отражены все предметные области в соответствии с требованиями стандарта и примерной АООП	+	
3.2	Структура включает: <ul style="list-style-type: none"> • обязательную часть; • часть, формируемую участниками образовательного процесса 	++	
3.3	Включена внеурочная деятельность, содержащая коррекционно-развивающую область	+	
3.4	Отражена: <ul style="list-style-type: none"> • минимальная недельная нагрузка; • максимальная недельная нагрузка 	+–	Отразить максимальную недельную нагрузку
4. Качество и содержание структурных компонентов таблицы учебного плана			
4.1	Наименования учебных предметов: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. В учебном плане для НОО соответствуют ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП НОО. 1.2. В учебном плане ООО: <ul style="list-style-type: none"> • для 5-х классов – соответствуют требованиям ФГОС ООО – 2021 и примерным АООП ООО; • для 6–9-х классов – соответствуют ФГОС второго поколения и примерным АООП ООО. 1.3. В учебном плане СОО – соответствуют требованиям ФГОС СОО. <ol style="list-style-type: none"> 2. Содержат специфические учебные предметы, необходимые для изучения определенной категории детей с ОВЗ 	++	
4.2	Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • наименования учебных предметов, курсов отражают учет образовательных потребностей детей с ОВЗ; • наименования учебных предметов, курсов не повторяют наименования учебных предметов обязательной части 	++	
4.3	Содержание коррекционно-развивающей области: <ul style="list-style-type: none"> • в учебном плане НОО – в полном объеме соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП НОО; • в учебном плане ООО – соответствует требованиям стандартов и примерных АООП ООО; • в учебном плане СОО – соответствует 	++	

	требованиям ФГОС СОО; <ul style="list-style-type: none"> • дополнено курсами с учетом заключения ПМПК и ИПРА для ребенка с инвалидностью 		
4.4	Учебный план не превышает максимально допустимой учебной нагрузки при пятидневной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21: <ul style="list-style-type: none"> • 1-й, 1-й дополнительный класс – при включении в расписание занятий 3 уроков физической культуры в неделю – 4 урока и 1 раз в неделю – 5 уроков; • 2–4-е классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, – 5 уроков; • 5–11-е классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, – 6 уроков 	+	
4.5	Коррекционно-развивающая область представлена в рамках 10 часов внеурочной деятельности и в объеме не менее 5 часов	+	

Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учеников с ОВЗ. Это требование к условиям реализации АООП содержится во ФГОС. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО второго поколения требуют включать систему психолого-педагогического сопровождения в программу коррекционной работы.

В ФГОС ООО2021 такого требования к программе коррекционной работы нет, но программа обеспечивает индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Для этого в программу коррекционной работы включен план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий. Психолого-педагогическим сопровождением занимаются квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и социальный педагог. Специалисты выявляют, поддерживают и сопровождают школьников с ОВЗ, помогают освоить АООП.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные
Дети с задержкой психического развития	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог
Дети с нарушениями речевого развития	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед
Дети с НОДА с интеллектуальными нарушениями	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог
	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в различных формах: проектная, исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, общественно-полезная практика, соревнования и другие.

Внеурочная деятельность для 2-4 классов, 6-11 классов осуществляется во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Внеурочная деятельность для 1-х-5-х классов проводится во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»).
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Азбука финансовой грамотности», «Основы функциональной грамотности»).
3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («В мире профессий»).

Вариативная часть для обучающихся:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования»).
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Музыка вокруг нас», «Театр», «Баскетбол»).
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности («Орлята России», «Школа дорожной безопасности»).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022г. № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за

организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- организован и проводится еженедельный мониторинг внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- 15 ноября 2022г. классные руководители приняли активное участие во Всероссийском видео марафоне внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Классные руководители подписаны на Телеграмм- канал «Разговор о важном».

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: редко, но бывает слабый доступ к Интернету, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая разработана на все уровни и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные модули:
 - «Классное руководство»,
 - «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)
 - «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)
 - «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021),
 - «Самоуправление»,
 - «Профориентация»;
- Вариативные модули:
 - «Внешкольные мероприятия»
 - «Профилактика и безопасность»
 - «Социальное партнёрство»
 - «Основные школьные дела»
 - «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- круглый стол;
- викторины.

В школе сформированы следующие воспитательные традиции: наставничество старших над младшими, детское общественное объединение «Юнармия», благотворительные акции (ежегодная Новогодняя благотворительная ярмарка, «Белая ромашка» и др.), экологическое воспитание (регулярные сборы макулатуры), формирование здорового образа жизни (спортивные мероприятия, соревнования).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Волоконовская СОШ №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Лаверченко О.В. (1 «Б» класс), Горбачёвой М.Н. (2 «А» класс), Котовой В.Н. (3 «В» класс), Щеблыкиной С.В. (6 «А» класс), Хворостяной С.В. (9 «А» класс), Ермошенко Т.И. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, детьми войны, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной

деятельности «Белгородоведение» в 5-х классах; педагоги предусмотрели в рабочих программах внеурочной деятельности новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» в начальной школе организовано посвящение в первоклассники, в 1-11-х классах - выборы президента детско-подростковой организации «Городок «Виктория».

Организация и проведение воспитательных мероприятий в 2022 году осуществлялась исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Проведенные наблюдения среди учащихся школы показывают, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Волоконовская СОШ №2» в 2022 году составил 91 %.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года МБОУ «Волоконовская СОШ №2» реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

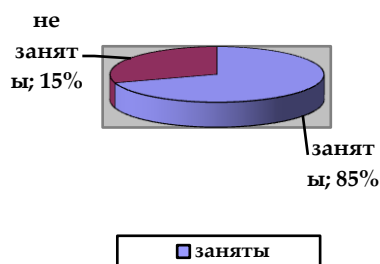
- художественная («Хоровое пение», «Творчество», «Творчество и фантазия»);
- физкультурно-спортивная («Футбол», «Баскетбол», «Шахматы»);
- социально-педагогическая («Клуб весёлых и находчивых», «Мой выбор», клуб «Лира», «Юный инспектор дорожного движения»);
- туристско-краеведческое («Музееведение»);
- естественнонаучная («Искатель»);
- техническая («Юный фотограф», «Юный техник», «Автодело»).

В первом полугодии 2022/2023 учебного года также реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественная («Хоровое пение», «Творчество», «Творчество и фантазия»);
- физкультурно-спортивная («Футбол», «Баскетбол», «Шахматы»);
- социально-педагогическая («Клуб весёлых и находчивых», «Мой выбор», клуб «Лира», «Юный инспектор дорожного движения»);
- туристско-краеведческое («Музееведение»);
- естественнонаучная («Искатель»);
- техническая («Юный фотограф», «Юный техник», «Автодело»).

В начальной школе занятость учащихся во внеурочное время составляет 100%, в среднем звене – 89%, в 10-11 классах – 81%. 42% учащихся посещают 2-3 и более кружков.

Занятость детей 5-11 классов



Предпочтение отдается художественной, социально-педагогической, технической и физкультурно-спортивным направленностям.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол - 3 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- ЮИД - 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 340 обучающихся (68% обучающихся).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата	Количество участников	Результат
1	Зимнее многоборье ГТО	Парк культуры и отдыха	13.01.2022	3	3 место
2.	Легкоатлетический кросс в зачет 64 Спартакиады школьников	Парк культуры и отдыха	22.04.2022	10	2 место
3.	Фестиваль ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций Волоконовского района II возрастной ступени (9-10 лет)	Парк культуры и отдыха (стадион)	15.04.2022	7	2 место
4.	Муниципальный этап Всероссийских Президентских состязаний	Парк культуры и отдыха (стадион)	13.05.2022	8	2 место
5.	Районные соревнования по футболу	Парк культуры и отдыха (стадион)	24.05.2022	15	3 место

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата	Количество участников	Результат
1.	Районные соревнования по лапте юноши	Волоконовка Стадион им. Ю.Гагарина	26.09.2022	10	3 место
2.	Районные соревнования по лапте девушки	Волоконовка Стадион им. Ю.Гагарина	26.09.2022	10	2 место
3.	Областные соревнования по баскетболу среди юношей (зональный этап)	Чернянка. ФОК	18.12.2022	10	3 место

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

Педагоги МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» используют в своей работе следующие педагогические технологии:

- Уровень начального общего образования – технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения; здоровьесберегающие технологии; технология межпредметного погружения, технология образовательного путешествия, технология проектов.

- Уровень основного общего образования – технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология межпредметного погружения; технология критического мышления через чтение и письмо; здоровьесберегающие технологии, кейс-технология.

- Уровень среднего общего образования – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления через чтение и письмо; технология межпредметного погружения; здоровьесберегающие технологии, кейс-технология.

Таким образом, в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» создана комфортная, безопасная, доброжелательная образовательная среда, способная обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание 1 класс-25 мая; 2–8, 10 - 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021), в том числе:	552
	– начальная школа	242
	– основная школа	271
	– средняя школа	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основна школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	70	70	100	45	64	12	17	0	0	0	0	0	0
3	49	49	100	22	45	6	12	0	0	0	0	0	0
4	52	52	100	26	50	9	17	0	0	0	0	0	0
Итого	171	171	100	93	54	27	16	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения ООП НОО

Учебный год	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г	2021-2022 уч.г.
Успеваемость в %	100	100	100
Качество обучения в %	68	63,2	70,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний повысилось с 63,2 до 70,2%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	63	63	100	17	30	5	8	0	0	0	0	0	0
6	61	61	100	17	29	7	11	0	0	0	0	0	0
7	44	44	100	10	23	0	0	0	0	0	0	0	0
8	63	63	100	17	30	6	10	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	8	20	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	271	271	100	69	25	20	7,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения ООП ООО

Учебный год	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г	2021-2022 уч.г.
Успеваемость в %	100	100	100

Качество обучения в %	38,7	37	32,8
-----------------------	------	----	------

Качество знаний в основной школе составило 32,8%, уровень обученности 100%. Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент качества знаний учащихся в основной школе в сравнении с итогами 2021 года снизился с 37% до 32,8% (на 4,2%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		%		Из них и/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	24	24	100	17	71	2	8	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	6	40	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	23	60	3	7,7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения ООП СОО

Учебный год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Успеваемость в %	100	100	100
Качество обучения в %	51,5	57	67

Качество знаний в средней школе составило 67%, уровень обученности 100%. Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент качества знаний учащихся в средней школе в сравнении с итогами 2021 года повысился с 51,7% до 67% (на 15,3%).

Результаты качества подготовки обучающихся Школы за три года:

Учебный год	Качество знаний
2019-2020	52,7%
2020-2021	52,4%
2021-2022	56,7%

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	40	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое	40	15

собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	15

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022г. в МБОУ «Волоконовская СОШ №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 40 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Один выпускник 9 «б» класса сдавал только два основных экзамена по русскому и математике (как обучающийся с ОВЗ).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	57,7	4	100	73,6	4
2021/2022	100	40	3	100	80	4

Также 39 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	59	4	100
История	3	67	4	100
Биология	13	38	3	100
Информатика и ИКТ	7	43	3	100
Физика	1	0	3	100
География	28	24	3	100
Химия	2	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 5% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	43	100	54	100	40	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4,7	1	1,8	2	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	30,2	20	37	9	22,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	43	100	54	100	40	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 учебного года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (15 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	18

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (20%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	40
Средний тестовый балл	67

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019-2020	41,1	67
2020-2021	46	73
2021-2022	66	67

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 15 обучающихся предмет выбрали 4 человека (27%). Физику выбрал 1 (7%) обучающийся, историю – 2 (13%), информатику – 2 человека (13%), химию и биологию – 3 (20%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 80%. Не перешли минимальный порог 3 выпускника: 1 - по биологии, 2 - по обществознанию. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся находится на среднем уровне по истории, обществознанию, биологии и химии.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	15	67	100
Физика	1	64	100
Математика (базовый уровень)	11	3,8	100
Математика (профильный уровень)	4	66	100
Химия	3	38	67

Биология	3	43	100
История	2	45	100
Обществознание	4	40	50
Информатика	2	60	100

Результаты ЕГЭ по химии и обществознанию говорят о том, что необходимо учитывать внешнюю оценку качества образования

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	16	100	14	100	15	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	25	1	7	1	7
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	31	7	50	6	40
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	14	100	15	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Все выпускники 11 класса 2021-2022 учебного года получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, Майоров Никита, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» за три последних года

Учебный год	Количество выпускников
2019-2020	4
2020-2021	1
2021-2022	1

Необходимо:

1. Проанализировать результаты ГИА - 11 по итогам 2022 на методических объединениях учителей-предметников. Усилить работу по повышению качества знаний по предметам по выбору в школе.
2. Продолжить профориентационную работу с выпускниками по ответственному выбору экзаменов, преодоления минимального для прохождения государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся.
4. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ, и намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Усилить эффективность подготовки обучающихся к ГИА, ознакомить с изменениями в КИМах 2023 года, организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися; оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных

разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы.

Результаты ВПР

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2»

В написании проверочной работы по **русскому языку** приняли участие 50 учащихся 5-х классов. Работа состояла из 2-х частей: диктанта и тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 69%, успеваемость - 99%. Учащиеся 5-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали высокий уровень качества знаний - 70%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочной работы по **математике** приняли участие 44 учащихся 5-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 63%, успеваемость - 100%. Учащиеся 5-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали высокий уровень качества знаний - 68%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочной работы по **окружающему миру** приняли участие 45 учащихся 5-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 80%, успеваемость -100%. Учащиеся 5-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний на уровне районного- 80%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

Результаты ВПР в 5-х классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтвердили		выше годовой		ниже годовой	
									чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	Русский язык	50	0	15	26	9	100	70	48	95,4	2	4,6	0	0
5	Математика	44	0	14	20	10	100	68,1	37	84	1	2,3	6	13,6
5	Окружающий мир	45	0	9	29	7	100	80	42	93,3	0	0	3	6,7

В написании проверочной работы по **русскому языку** приняли участие 49 учащихся 6-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило -55%, успеваемость -100%. Учащиеся 6-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали высокий уровень качества знаний - 59%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочной работы по **математике** приняли участие 43 учащихся 6-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило -50%, успеваемость - 100%.

Учащиеся 6-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний на уровне ниже районного - 33%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочной работы по **истории** приняли участие 52 учащихся 6-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 62%, успеваемость -99% .Учащиеся 6-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний на уровне ниже среднерайонного- 54%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочной работы по **биологии** приняли участие 50 учащихся 6-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило -65%, успеваемость - 100%. Учащиеся 6-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество

знаний на уровне ниже среднерайонного- 46%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

Результаты ВПР в 6-х классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтвердили		выше годовой		ниже годовой	
									чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	Русский язык	49	0	20	21	8	100	59,2	42	85,7	3	6,1	4	8,2
6	Математика	43	0	29	9	5	100	32,6	27	62,8	2	4,7	14	32,6
6	История	52	0	24	15	13	100	53,9	52	100	0	0	0	0
6	Биология	50	0	27	17	6	100	46	35	70	0	0	15	30

В написании проверочной работы по **русскому языку** приняли участие 57 учащихся 7-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 42%, успеваемость - 99%. Учащиеся 7-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали высокий уровень качества знаний - 54%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочной работы по **математике** приняли участие 54 учащихся 7-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 45%, успеваемость - 100%. Учащиеся 7-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний на уровне ниже среднерайонного- 28%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочных работ по **географии** приняли участие 35 учащихся 7-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 52%, успеваемость - 100%. Учащиеся 7-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний на уровне ниже среднерайонного- 43%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочной работы по **биологии** приняли участие 18 учащихся 7-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 59%, успеваемость - 100%. Учащиеся 7-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний на уровне ниже среднерайонного- 50%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

Результаты ВПР в 7-х классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтвердили		выше годовой		ниже годовой	
									чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	Русский язык	57	0	26	23	8	100	54,4	55	96,5	0	0	2	3,5
7	Математика	54	0	39	12	3	100	27,8	37	68,5	1	1,9	16	29,6
7	История	Не писали												
7	Биология	18	0	9	7	2	100	50	13	72,2	0	0	5	27,8
7	География	35	0	20	13	2	100	42,9	20	57,1	1	2,9	14	40
7	Обществознание	Не писали												

В написании проверочной работы по **русскому языку** приняли участие 32 учащихся 8-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 55%, успеваемость - 99%. Учащиеся 8-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний на уровне ниже среднерайонного - 38%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочной работы по **математике** приняли участие 39 учащихся 8-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 44%, успеваемость - 100%. Учащиеся 8-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний на уровне ниже среднерайонного - 28%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

Результаты ВПР в 8-х классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтвердили		выше годовой		ниже годовой	
									чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	Русский язык	32	0	20	12	0	100	37,5	27	84,4	0	0	5	15,6
8	Математика	39	0	28	9	2	100	28,2	33	84,6	1	2,6	5	12,8
8	История	Не писали												
8	Биология	Не писали												
8	География	Не писали												
8	Обществознание	Не писали												
8	Физика	Не писали												
8	Иностранный язык	Не писали												

В написании проверочной работы по **русскому языку** приняли участие 47 учащихся 9-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний - 45%, успеваемость - 99%.

Учащиеся 9-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний на уровне ниже среднерайонного- 43%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочной работы по **математике** приняли участие 55 учащихся 9-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 37%, успеваемость - 100%. Учащиеся 9-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали высокий уровень качества знаний - 40%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочной работы по **биологии** приняли участие 24 учащихся 9-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 54%, успеваемость - 100%. Учащиеся 9-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний на уровне ниже среднерайонного- 38%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочных работ по **физике** приняли участие 20 учащихся 9-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 50%, успеваемость - 100%. Учащиеся 9-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний на уровне ниже среднерайонного- 45%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

В написании проверочной работы по **химии** приняли участие 13 учащихся 9-х классов. Работа состояла из тестовых заданий.

В целом по району качество знаний составило - 53%, успеваемость - 100%. Учащиеся 9-х классов МБОУ «Волоконовская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний на уровне ниже среднерайонного- 31%. Успеваемость составляет 100% у всех учащихся школы.

Результаты ВПР в 9-х классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтвердили		выше годовой		ниже годовой	
									чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	Русский язык	47	0	27	17	3	100	42,6	43	91,5	3	6,4	1	2,1
9	Математика	55	0	33	21	1	100	40	43	78,2	1	1,8	11	20
9	Биология	24	0	15	9	0	100	37,5	18	75	0	0	6	25
9	Физика	20	0	11	9	0	100	45	18	90	0	0	2	10
9	Химия	13	0	9	3	1	100	30,8	12	92,3	0	0	1	7,7

Сравнительный анализ полученных результатов ВПР за 3 года

Класс	Предмет	2019 год		2021 год		2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
4/5	Русский язык	100	72	100	74,07	100	70
4/5	Математика	100	64	100	68,52	100	68,1
4/5	Окружающий мир	100	82	100	80,4	100	80

Класс	Предмет	2019 год		2021 год		2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
5/6	Русский язык	100	54	100	56,14	100	59,2
5/6	Математика	100	42	100	43,64	100	32,6
5/6	История	100	64	100	79,6	100	53,9
5/6	Биология	100	48	100	46	100	46

Класс	Предмет	2019 год		2021 год		2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
6/7	Русский язык	100	66	100	55,3	100	54,4
6/7	Математика	100	29	100	21,6	100	27,8
6/7	История	100	45	100	30	100	-
6/7	Биология	100	77	100	68,8	100	50
6/7	География	100	58	100	71,4	100	42,9
6/7	Обществознание	100	48	100	43,7	100	-

Класс	Предмет	2019 год		2020 год		2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
8/9	Русский язык			100	61,2	100	42,6
8/9	Математика			100	25	100	40
8/9	История			100	42,1	100	-
8/9	Биология			100	53,3	100	37,5
8/9	Физика			100	50	100	45
8/9	Химия			100	24,9	100	30,8

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 5-9 классов имеют в целом

удовлетворительный уровень знаний по учебным предметам. Успеваемость по всем учебным предметам составила 100%.

Обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов, в целом, справились с Всероссийскими проверочными работами по всем учебным предметам и показали уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Выводы:

1. Разработать комплекс мер и рекомендаций по устранению проблемных зон, выявленных при написании всероссийских проверочных работ.

2. Разработать «дорожные карты» по устранению выявленных проблем.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании. В рамках инновационной деятельности в школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей. В связи с этим перед педагогическим коллективом школы и административно-хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности школы (учебной, воспитательной, методической, а также в психолого-педагогической и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. В 2022 учебном году активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов.

На сегодняшний день в школе сложилась система выявления, поддержки и сопровождения одаренных и перспективных детей посредством обеспечения их логистического сопровождения на всех этапах получения общего образования. В школе реализуется целевая программа сопровождения одаренных детей. Данная программа включает работу с одаренными детьми, направленную на развитие познавательных интересов ученика в выбранной им области, освоение учебного материала, не предусмотренного образовательными стандартами, через элективные курсы, индивидуальные занятия, а также дополнительное образование. Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются неаудиторные занятия, которые позволяют добиться высоких результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся.

Выявление одаренных детей осуществляется посредством участия их в заочных, дистанционных и очных олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Поэтому кроме участия во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам и

основам православной культуры ученики школы на протяжении всего учебного года принимали активное и результативное участие в научно-практических конференциях, предметных и творческих конкурсах, заочных, дистанционных и очных олимпиадах различных уровней (муниципальных, региональных и всероссийских). 82% учащихся школы принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы школьных МО. Перед ними стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных этапов предметных олимпиад. В них приняло участие более 178 человек, что положительно сказалось на итогах участия школы в районном этапе олимпиады. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 23.08.2022 г. №2703 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом управления образования от 29 июля 2022 года № 935 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» муниципальный этап проводился согласно графику. Особенностью проведения районного этапа в этом учебном году было то, что проводилась она с применением дистанционных технологий. Среди учащихся, принимавших участие в предметных олимпиадах, выявлены дети, которые проявляли наибольшую активность (несколько олимпиад): Сильченко Н., Лемишко А., Жидкова П., Шестопалов Е., Суханов В., Бочаров Д., Телушкина В., Алейников В., Зайцева В., Касьяненко П., Халепа Д., Шумейко П., Шумейко А.

Среди учащихся 4-11-х классов по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 186 чел., что на 51 % больше чем за прошлый период

Школьный этап							
4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во победителей и призёров по классам (чел.)							
4	21	37	36	21	34	15	17

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Количество участников	Количество победителей, призёров
63	4

Победители: Халепа Дарья, ученица 9А класса, по литературе;
Бочаров Дмитрий, ученик 8Б класса, по литературе;
Алейников Виктор, ученик 11 класса, по ОБЖ;
Сильченко Владислав, ученик 9 Б класса, по ОБЖ;

Большинство из заявленных участников пробовали свои силы в олимпиадах по 2-4 предметам.

В целом итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады показали, что в 2022 году количество победителей и призёров остается увеличилось
Необходимо:

1. Учителям-предметникам включить в план работы дополнительных занятий разбор олимпиадных заданий конкурсов текущего года и прошлых лет.
2. С целью рационального использования интеллектуального и творческого потенциала учащихся усилить работу по выявлению конкурсов и олимпиад, в которых могли бы принять участие все школьники, желающие развить свои способности.
3. Создать условия для популяризации математических олимпиад среди учеников и их родителей путем повышения качества подготовки к ним и ориентации учащихся на результаты образования.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 7. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	43	15	0	28	18	11	6	1	0
2021	54	24	0	29	14	11	3	0	0
2022	65	13	0	51	15	7	8	0	0

1 человек - работает

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 20 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году, как и в предыдущие два года, никто из девятиклассников в других общеобразовательных организациях района не продолжил обучение. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса в сравнении с 2020 и 2021 гг. Но в 2022 г. количество поступивших в ВУЗы уменьшилось. Это связано с материальным положением родителей. Все выпускники, поступившие в вузы, выбрали направления обучения в соответствии с профилем.

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Волоконовская СОШ №2» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки

качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Волоконовская СОШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Волоконовская СОШ №2» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Результаты 2 четверти, 1 полугодия, 2-11 классы, 2022-2023 учебный год

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся			Имеют 1 «4»	Имеют 1 «3»	Не успевают	По параллелям
		Всего	На 5	На 4 и 5				
2 «А»	Горбачёва М.Н.	21	3	17	0	0	0	69
2 «Б»	Лысенко С.М.	23	2	15	0	1	0	
2 «В»	Коваленко О.Е.	25	6	16	1	0	0	
3 «А»	Какало И.Г.	24	3	14	2	5	0	68 ⁺² Кобзев, Латынина
3 «Б»	Журавлёва В.В.	24	2	13	1	4	0	
3 «В»	Котова В.Н.	20	1	10	2	2	0	
4 «А»	Козлова Г.А.	25	4	8	0	0	0	50 ⁺¹ Чебордак
4 «Б»	Беленькова Н.В.	25	4	12	0	2	0	
2-4 классы		190	25ч-13% (+8ч-+5%)	105ч-55% (+4ч-+2%)	6ч-3%	14ч-7% (-5ч--3%)	0	51
5 «А»	Жигалова Я.В.	19	2	11	0	1	0	55
5 «Б»	Терещенко М.А.	18	1	11	0	0	0	
5 «В»	Лихоманов О.Я.	17	0	4	0	1	0	
6 «А»	Щеблыкина С.В.	25	2	5	0	1	0	62
6 «Б»	Остапенко Н.П.	20	1	9	0	0	0	
6 «В»	Штоколенко Е.А.	17	2	5	0	0	0	
7 «А»	Логоша Л.Н.	22	3	6	0	0	0	60
7 «Б»	Гаевая Л.П.	21	2	8	0	1	0	
7 «В»	Ахтырская Т.А.	17	0	0	0	2	0	
8 «А»	Панова Е.П.	22	0	5	0	1	0	43

8 «Б»	Косторных Е.Н.	20	0	3	0	0	0	65
9 «А»	Хворостяная С.В.	25	4	7	0	0	0	
9 «Б»	Колтунова А.А.	25	1	5	0	3	0	
9 «В»	Фесенко Ю.С.	15	0	2	0	3	0	
5-9 классы		283	18ч-6% (-2ч-0%)	81ч-27% (+7ч-+1%)	0	13ч-5% (-2ч)	0	
2-9 классы		473	43ч-9% (+10ч-+2%)	186ч-39% (+11ч-+2%)	6ч-1% (-12ч-2%)	27ч-6% (-10ч-2%)		
10 кл	Головина О.В	13	3	5	0	1	0	
11 кл	Ермошенко Т.И.	20	1	11	0	4	0	
10-11 классы		33	4ч-12%	16ч-48%	0	5ч-15%	0	
ИТОГО по школе		506	47ч-9%	202ч-40%	6ч-1%	32ч-6%	0	

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных АСУ «Виртуальная школа», портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В октябре-ноябре 2022 года было проведено диагностическое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-го классов к обучению в школе на разных этапах.

Используемые методики: «Изучение социально-психологической адаптации ребёнка» по М.Э. Александровой, экспертная оценка учителя, «Социометрия» Дж. Морено, «Изучение школьной мотивации учащихся» Н.Г. Лускановой, «Определение состояния психологического климата» Л.Г. Федоренко, тематическое рисование «В школе» и метод наблюдения.

Выявленные проблемы: по результатам исследования выяснилось, что у учащихся с неполной адаптацией и с дезадаптацией наблюдаются нарушения практически во всех сферах школьной жизни, как-то: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроках, поведение на переменах, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю и эмоциональное благополучие. В частности, у указанных учащихся выявлены следующие проблемы:

- низкая учебная активность или учебная активность практически отсутствует, ребёнок пассивен на уроках, не отвечает у доски, переписывает готовое;
- преобладание игровых интересов у учащихся, большую часть урока они занимаются посторонними делами, отвлекаются на посторонние занятия, могут разговаривать и вертеться;
- нарушение норм поведения на уроках и переменах, в частности дети могут мешать другим детям играть, кричат, не меняют своего поведения после замечаний на переменах;
- отсутствие контакта с другими учащимися, ребёнок предпочитает находиться рядом с другими детьми, но не участвует в общих играх и занятиях;
- нарушения эмоциональной сферы у учащихся, дети проявляют отрицательные эмоции: либо тревожность, огорчение, страх, либо обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;
- в усвоении знаний у детей наблюдаются частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачёркиваний.

Рекомендации учителям по адаптации первоклассников:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. Т.е.:
 - обеспечить своевременную смену видов деятельности;
 - не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;

- отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;
 - использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.
2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.
3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.
5. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
6. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.
7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
8. Помогать детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
9. Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.
10. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса, будьте в курсе их радостей и переживаний.
11. Помните, что первоклассник – это маленький человек в зоне перехода, весь устремлённый в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых.

5-е классы:

Принимали участие в исследовании 56 учащихся 5-х классов.

Результаты изучения школьной мотивации по Н.Г. Лускановой:

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей

сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

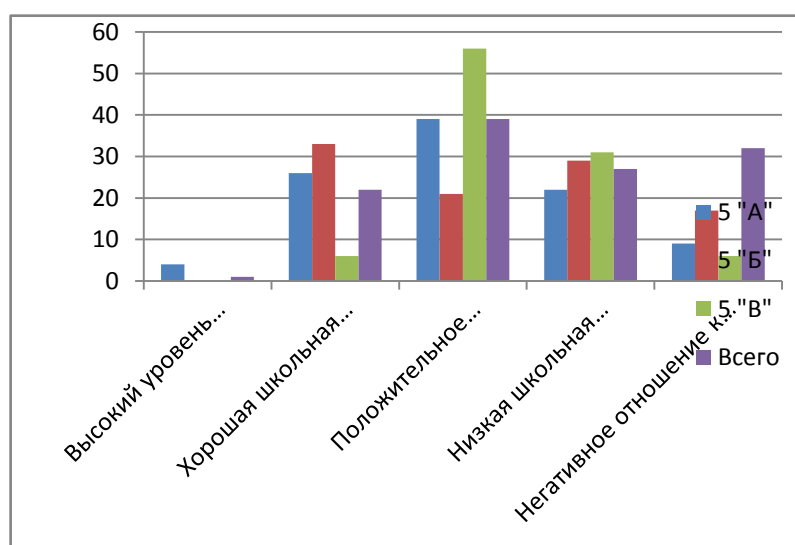
Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

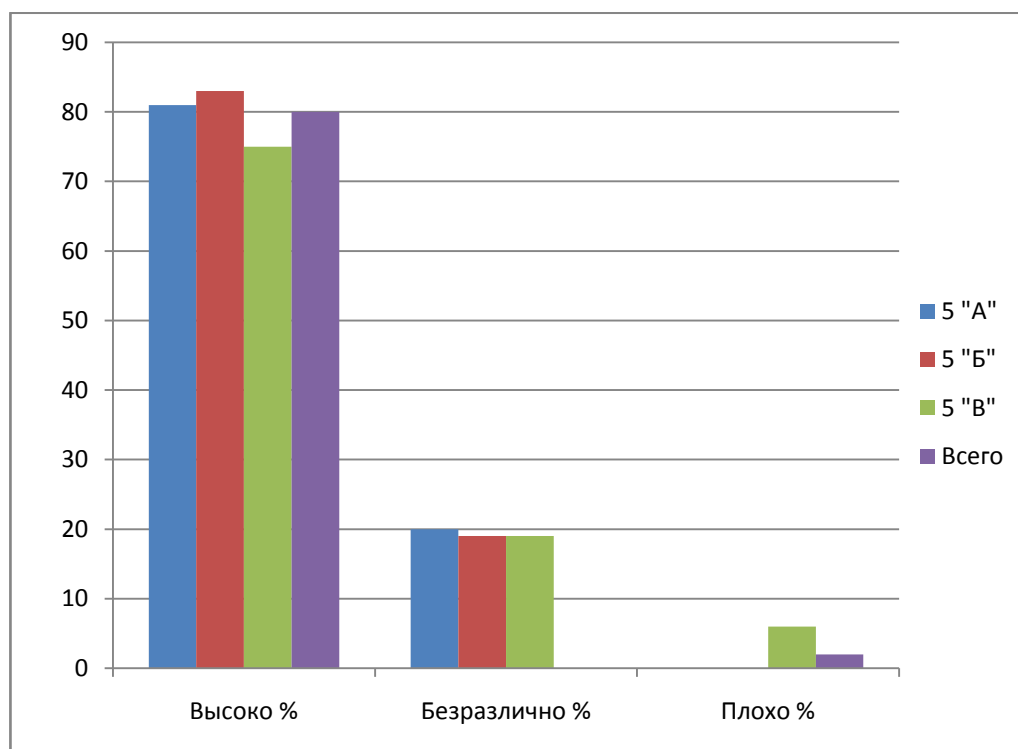
Класс	Уровни школьной мотивации									
	1 – Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности		2 – Хорошая школьная мотивация		3 - Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами		4 – Низкая школьная мотивация		5 - Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 «А»	1	4	6	26	9	39	5	22	1	9
5 «Б»	0	0	8	33	5	21	7	29	4	17
5 «В»	0	0	1	6	9	56	5	31	1	6
Всего	1	1	13	22	23	39	17	27	6	32



По итогам проведенной диагностики учителям были предложены рекомендации для повышения учебной мотивацию школьников

Методика изучения психологического климата в классе. Автор Л.Г. Федоренко показала следующие результаты:

Класс	Оценка психологического климата учащимися					
	1 – Школьник высоко оценивает уровень психологического климата в классе. Ребёнку нравятся люди, с которыми он учится.		2 – Школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, возможно, есть другая группа. Где общение для него значимо.		3 – Школьник оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 «А»	18	81	4	20	-	-
5 «Б»	15	83	3	19	-	-
5 «В»	13	75	4	19	-	6
Всего	45	80	18	19	1	2



По результатам этой диагностики классным руководителям было рекомендовано:

- Вовлечь изолированного или отверженного ученика в интересную деятельность.
- Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
- Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
- У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
- Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддерживали авторитетные сверстники.
- Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.

- Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.

Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

По результатам диагностики, проведенной в 10 классе, выяснилось, что из 13 десятиклассников полную адаптацию прошли 10 учащихся (77%), 3 учащихся (23%) прошли неполную адаптацию.

Главными проблемами у данных учащихся являются в основном проблемы с обучением: невысокая учебная активность (недобросовестное выполнение заданий, низкая заинтересованность материалом); невысокая способность к усвоению материала по предметам (плохое знание материала, нет опоры на полученные ранее знания); несистематическая подготовка домашних заданий на хорошем уровне; не выражена мотивация к учению, получению прочных знаний.

В то же время необходимо отметить, что большинство десятиклассников ведут себя на уроках согласно требованиям, адекватно реагируют на замечания; проявляют уважение к учителям, поддерживают эмоциональный контакт; проявляют эмоциональную стабильность, у них преобладают положительные и нейтральные эмоции. Благодаря этому адаптация у большинства учащихся проходит успешно.

Выявленные проблемы:

- отсутствие у учащихся саморегуляции поведения и внимания;
- недостаточная сформированность коммуникативных навыков у отдельных учащихся;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- проявления гиперактивности у учащихся;
- недостаточная сплочённость классных коллективов.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам:

- Создавать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, в процессе этого они понимают ожидания друг друга на учебный процесс, учатся прислушиваться к своим и чужим чувствам, оценивать результаты своей деятельности.

- Уделять больше внимания внеклассной работе, в ходе которой основной упор делать на развитие сплоченности коллектива.

- Проводить целенаправленную воспитательную работу по повышению авторитета учащихся, оставшихся незамеченными одноклассниками, т.к. невостребованность и отчужденность в классном коллективе может привести у этих учащихся к проблемам психологического характера (снижение самооценки, мотивации обучения и т.д.).

- Осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям предметникам.

- Применение нетрадиционных форм урока, что способствует повышению развития не только межличностных отношений в коллективе, но и помогает снять напряжение в общении с учителем - на это должны обратить внимание учителя-предметники, работающие в 5-х классах.

2. Педагогу-психологу:

- Оказывать помощь в работе классным руководителям по организации внеклассной работы, направленной на сплоченность классного коллектива.

- Провести с детьми «группы риска» психодиагностическую и консультативную работу по изучению и устранению причин низкой адаптации учащихся.

- Осуществлять сопровождение и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися, которые в ней нуждаются.

3. Учителю-логопеду: осуществлять сопровождение и проводить коррекцию языковых и речевых средств с нуждающимися учащимися.

4. Социальному педагогу: осуществлять сопровождение учащихся и помощь в социальной адаптации.

5. Родителям: Оказывать эмоциональную поддержку ребенка, давать возможность проявить самостоятельность в своих действиях по выполнению обязанностей ученика, т.к в данный возрастной период происходит кризис становления личности: кризис мотивационной сферы, кризис формирования позитивной самооценки, стараться наладить более тесный духовный контакт с ребенком.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 289 респондент (51,5% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Степень удовлетворенности родителей организацией и качеством образовательного и воспитательного процесса

Направления деятельности	2020 - 2021 учебный год			2021 - 2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Удовлетворён	Частично удовлетворён	Неудовлетворён	Удовлетворён	Частично удовлетворён	Неудовлетворён	Удовлетворён	Частично удовлетворён	Неудовлетворён
1. Организация школьного быта	83%	16%	1%	84%	15%	1%	84,6%	13%	2,4%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	80%	18%	2%	82%	16%	2%	87%	12%	1%
3. Удовлетворены организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	87%	11%	2%	87%	12%	1%	87,5%	11%	1,5%
4. Удовлетворены психологическим климатом?	85%	13%	2%	85%	14%	1%	82%	15%	3%
5. Удовлетворены ли вы результатом учебной	87%	12%	1%	88%	11%	1%	92%	9%	0%

деятельности, развитием?									
6.Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	85%	11%	4%	87%	11%	2%	92%	3%	5%
7.Удовлетворены ли вы организационной структурой ОУ?	83%	15%	2%	84%	15%	1%	85%	14%	1%

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее». Результаты анализа анкетирования показали положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в школе образовательная среда является комфортной.

Согласно внутришкольному контролю МБОУ «Волоконовская СОШ №2» администрацией школы проверено, как педагог реализует модуль «Школьный урок» на уроках истории и обществознания, соответствие содержания воспитательного компонента заявленной теме уроках в 5-7-х классах.

Для организации контроля была проведена следующая работа:

1. Анализ рабочих программ по истории и обществознанию на предмет соответствия модулю «Школьный урок».
- 2.Посещение уроков истории и обществознания педагога в 5–7-х классах.
- 3.Индивидуальная беседа с педагогом по результатам посещенных уроков, анализ качества воспитывающего содержания уроков.

В течение 2021 -2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом Школы на текущий учебный год.

7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных и муниципальных диагностических работ.

8. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- организация условий обучения;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в творческих конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

С целью оптимизации количества проводимых в общеобразовательной организации проверочных и иных диагностических работ, в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора от 06.08.2021 года в школе были составлены и утверждены графики оценочных процедур для учащихся 1-11 классов. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Среди педагогических работников школы было проведено анкетирование «Функционирует ли ВСОКО в школе?». Результаты анкеты свидетельствуют о том, что из 55 педагогических работников ответили «да» - 50 человек (91%), нет – 5 человек (9%).

1.8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей, 1 - внешний совместитель. Из них 50 имеют высшее образование, четыре - среднее специальное образование, два обучаются в педагогическом университете.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 15 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 7 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 9 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 3 процента – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 2 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Волоконовская СОШ №2». Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Администрацией школы проводятся обучающие семинары, индивидуальные консультации по совершенствованию ИКТ-компетенций педагогов.

Чтобы проанализировать уровень профессиональных компетенций педагогических работников, Школа использует различные способы и методы – наблюдение, самооценку, экспертную оценку, разнообразные опросники.

Школа выполняет три главных требования к кадрам по ФГОС:

- укомплектованность;
- уровень квалификации;
- непрерывность профессионального развития.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Волоконовская СОШ №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Чтобы сформировать функциональную грамотность у учеников, подготовлен план мероприятий (письмо Минпросвещения от 14.09.2021 № 03-1510). Организована работа в три этапа: подготовительный, практический и рефлексивно-оценочный. Для каждого этапа определены мероприятия.

С 2021 года Школа участвует в региональном проекте по реализации примерных рабочих программ по учебным предметам, входящих в состав примерных основных образовательных программ «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов».

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 3 процента педагогов нуждаются в адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Волоконовская № 2» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации администрации школы, педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах. В Школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров.

В соответствии со статей 57 Трудового кодекса, положением о наставничестве МБОУ «Волоконовская СОШ №2», в целях создания условий для адаптации и профессионального становления молодых специалистов работает Школа молодого специалиста.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 (21.4%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный проект «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области»	Шаповалова Н.Ю.	Победитель конкурса «Учитель будущего»
Межмуниципальный региональный заочный конкурс «Мы начинаем наш урок...» (2021 г.)	Корытченко Т.Н., Лаверченко О.В.	Победители
Межмуниципальный региональный заочный конкурс «Мы начинаем наш урок...» (2021 г.)	Хворостяная С.В., Алтухова Т.И., Митусова Г.П., Панфилова Л.А.	Призёры
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов "Смотр строя и песни"	Хворостяная С.В., Борвенко Д.В.,	Призёры
Муниципальный этап областного конкурса "Слэм-урок иностранного языка"	Ахтырская Т.А.	Призер
Региональный конкурс «Подари успех»	Косторных Е.Н.	Лауреат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2022»	Колтунова А.А.	Участник

Всероссийский Образовательный проект «Урок цифры» Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Горбачева М.Н.	Благодарность Свидетельство участника добровольной сертификации
Всероссийский, Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Я-исследователь» Региональный конкурс авторских работ «Моё вдохновение» Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века» Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Дорожная азбука»	Котова В. Н.	Победитель Призер Призер Призер

1.9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе функционирует методический кабинет, который является центром ведения методической работы в школе и неотъемлемым компонентом системы повышения профессиональной компетентности педагогов, необходимым для: формирования профессиональных установок учителей; создания созидательной и экспериментаторской среды для членов педколлектива, способствующей ведению непрерывного педагогического поиска; возможности знакомства с инновационными разработками отличников сферы образования и разработки возможностей их внедрения; закрепления положительной профессиональной мотивации.

В методическом кабинете сформирована база материалов, содержащих теоретические и практические данные о проведении самоконтроля профессиональной подготовленности, процедурах оценивания уровня квалификации и творческой активности учителя, методиках рейтинговой оценки педагогов и т.д.

Для подготовки к плановой или внеплановой аттестации учителям имеется доступ к: требованиям о порядке аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, повышение квалификационного уровня; программам саморазвития; «дорожным картам» непрерывного образования и другими аналогичным разработкам.

Для обеспечения должного уровня организации учебно-воспитательной работы база школьного методического кабинета систематически пополняется: актуальными редакциями концепции образовательной системы в РФ; локальными документами об организации учебного процесса (распоряжениями, приказами, инструкциями); образцами программ государственного, регионального и муниципального уровня; адаптированными программными разработками по учебным курсам и факультетам (программам, разрабатываемым для детей с ОВЗ); лучшими работами педагогов прошлых лет и отличников образования; методическими разработками, посвященными актуальным проблемам организации образовательной деятельности в школе; типовые учебные планы, критерии оценивания знаний учащихся.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

1.10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – **44108** единица;
- книгообеспеченность – **100** процентов;
- обращаемость – **5783** единицы в год;
- объем учебного фонда – **35310** единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35310	8604
2	Педагогическая	217	74
3	Художественная	8798	1723
4	Справочная	196	64
5	Языковедение, литературоведение	170	67
6	Естественно-научная	163	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ «Волоконовская СОШ №2» имеется 31 учебный кабинет. Из них: на уровне начального общего образования – 9, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 22, а именно:

- Кабинеты информатики – 2
- Кабинет ИЗО - 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии - 1
- Кабинет биологии – 1
- Лингафонные кабинеты – 2

- Кабинеты математики–1
- Кабинеты истории – 1
- Кабинет русского языка- 1
- Кабинет литературы – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет ПК - 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинеты технологии – 2
- Кабинет автодела – 1
- Кабинет начальных классов –9
- Классная комната - 3

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Актовый зал
- Спортивный зал
- Медицинский кабинет
- Центр здоровья
- Столовая на 120 посадочных мест
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора - 3
- Кабинет педагога-психолога, логопеда, социального педагога
- Мастерские
- Туалеты - 8
- Подсобные помещения для столовой - 6

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении довольно высок. В рамках ПНП «Образования» школа получила следующее лабораторное оборудование: кабинет физики, кабинет географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет математики.

Имеется 2 компьютерных класса по 11 рабочих мест, 10 интерактивных досок, 1 документ-камера.

В 2020 году в ходе реализации мероприятий в рамках гранта «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» было приобретено оборудование: 2 3D-принтера, 1 3D-сканер, 2 ноутбука, 1 документ-камера, 3D-ручки и расходные материалы для 3D-печати.

Для реализации областного проекта «IT-классы» в школе имеются 12 компьютеров.

Для проведения внеурочной деятельности по Информатике в Школе имеются 30 ноутбуков..

Всего в Школе 185 единицы компьютерной техники, из них 110 стационарных компьютеров, 75 ноутбуков.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности на базе медицинского кабинета и Центра здоровья.

В школе имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в школе установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	559 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	242 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	284 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	286 человек/51,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	460 человек/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	257 человек/46%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/2,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33 человек/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	5 человека/8,9%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 1,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/62,5 %
1.29.1	Высшая	16 человек/ 28,6%
1.29.2	Первая	19 человек/ 33,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 5,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/ 42,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 1,25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 23,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 89,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	73
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	559 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

2.2. Выводы

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.
2. Организация образовательной деятельности в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствует требованиям ФГОС. Образовательные программы выполнены в полном объеме.
3. Воспитательная работа структурирована, имеет место тенденция преемственности, что является показателем системы, а значит эффективности деятельности.
4. МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС.
5. В МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
6. Наблюдается положительная динамика в повышении качества образовательного процесса. Имеется положительная динамика в организации работы с одаренными детьми. Содержание образования и качество подготовки обучающихся МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.
7. Качество кадрового обеспечения МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.
8. Качество учебно-методического обеспечения (в том числе обеспечение для проведения практических работ) МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.
9. Библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.
10. Материально-техническая база МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

11. Сложившаяся в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.
12. Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся) в МБОУ «Волоконовская СОШ № 2» соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства.