

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя
Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района
Белгородской области»

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука добра»**

Направление: духовно-нравственное

Возраст детей: 6,5-10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор: Показанникова О.И.,
заместитель директора

п. Волоконовка 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука добра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы под ред. Н.Ф.Виноградовой «Этика: азбука добра» для 1-4 классов - М., изд. «Вентана-Граф» 2021г, 192с.

Программа рассчитана на проведение занятий в течение учебного года один раз в неделю.

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Основные задачи:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в поселке, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника;
- способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе начального общего образования

Программа рассчитана на 4 года обучения

Общее количество часов: 1 год обучения - 33 часа

2 год обучения - 34 часа

3 год обучения - 34 часа

4 год обучения - 34 часа

Из расчёта: 1 час в неделю.

Возраст детей

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6,5-10 лет.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука добра»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

Личностные результаты освоения программы «Азбука добра» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к освоению традиций своего края, музыкальной культуры народов России; стремление развивать и сохранять культуру своей страны, своего края.

2. *Гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой культуры, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкальной, социокультурной жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, праздничных мероприятий.

3. *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать театральное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной творческой деятельности, при подготовке спектаклей, концертов, участия в фестивалях и конкурсах.

4. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального и театрального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *Ценности научного познания*: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение языком искусства, овладение основными способами исследовательской деятельности на материале доступной текстовой, аудио- и видео-информации о различных явлениях искусства, использование специальной терминологии.

6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе артистической, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать

своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудового воспитания*: установка на усиленное активное участие в практической деятельности при подготовке спектакля, проведении репетиций, сценических показов; трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. *Экологического воспитания*: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы театрального творчества.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального, театрального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации с помощью взрослого для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять с помощью взрослого анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- коммуникативные УУД:*
- учиться выражать свои мысли;
 - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
 - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

Обучающийся выучит:

- правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
- слова вежливости,
- основные правила общения, правила работы в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Форма контроля знаний: практические работы, творческие работы учащихся, тестирования диагностик нравственной воспитанности, анкетирование, выставки рисунков и поделок.

**Содержание курса внеурочной деятельности
1 год обучения (33 часа)**

Раздел 1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены, как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим, добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 3. О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры и труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 4. Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 5. Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.); не мешать другим людям; соблюдать очередь, четко и громко высказывать обращение, просьбу.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Содержание курса внеурочной деятельности 2 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Дисциплина в школе, на уроке, на перемене, в столовой, в классе. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.

Твоя школа, твой класс, соблюдение чистоты и порядка.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и

поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим, добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 3. О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры и труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 4. Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 5. Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.); не мешать другим людям; соблюдать очередь, четко и громко высказывать обращение, просьбу.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Содержание курса внеурочной деятельности 3 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Взаимопомощь: учеба и труд. Школьное имущество надо беречь.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим, добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации. Нравственное содержание ситуаций (литературной, жизненной). Оценка ситуации. Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании. Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 3. О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры и труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 4. Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека. Уход за своими вещами. Одежда будничная и праздничная.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 5. Внешкольный этикет.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.); не мешать другим людям; соблюдать очередь, четко и громко высказывать обращение, просьбу.

Разговор по телефону. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение на природе.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Содержание курса внеурочной деятельности 4 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Взаимопомощь: учеба и труд. Школьное имущество надо беречь. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших. Самоконтроль: оценка. Самооценка, самоконтроль.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим, добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Нравственное содержание ситуаций (литературной, жизненной). Оценка ситуации. Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании. Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Что значит быть вежливым? Вежливый ли я дома?

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 3. О трудолюбии.

Элементы культуры и труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. Культура физического и умственного труда. Золотые руки не знают скуки. Герои труда.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 4. Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Оценка внешнего вида человека. Уход за своими вещами. Одежда будничная и праздничная. Что такое культура внешнего вида? Вежливость и внешний вид.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Раздел 5. Внешкольный этикет.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д. готовимся к празднику. Осваиваем правило «так нельзя».

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

Тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Школьный этикет	6
1.1	Мы пришли на урок.	2
1.2.	Зачем нужны перемены?	2
1.3.	Мы в школьной столовой.	2
2.	Правила общения	12
2.1.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)	2
2.2.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	3
2.3.	Мой учитель.	2
2.4.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	2
2.5.	Моя семья.	3
3.	О трудолюбии	6
3.1.	Что помогает учиться лучше (старательность).	2
3.2.	Как мы трудимся: в школе и дома.	2
3.3.	Бережливость: каждой вещи свое место (береги свои школьные вещи)	2
4.	Культура внешнего вида	5
4.1.	Основные правила Мойдодыра.	3
4.2.	Каждой вещи свое место.	2
5.	Внешкольный этикет	4
5.1.	Правила поведения на улице, в транспорте.	2
5.2.	«Спасибо» и «пожалуйста».	2
		33

Тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Школьный этикет	7
1.1.	Дисциплина в школе и классе.	2
1.2.	В библиотеке: люби книгу.	3
1.3.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	2
2.	Правила общения	8
2.1.	Сопереживание, помощь друзьям.	3
2.2.	Дал слово - держи его.	3
2.3.	Диалоги со сверстниками.	2
3.	О трудолюбии	9
3.1.	Учусь все делать сам.	3
3.2.	Взаимопомощь дома и в школе.	3
3.3.	Беречь результаты труда.	3
4.	Культура внешнего вида	5
4.1.	Правила личной гигиены.	3
4.2.	Бережное отношение к своей одежде.	2
5.	Внешкольный этикет	5
5.1.	Правила поведения в общественных местах.	2
5.2.	Бережное отношение к природе.	2
5.3.	Презентация творческих работ учащихся.	1
		34

**Тематическое планирование
3 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.
1.	Школьный этикет	6
1.1.	Взаимопомощь: учеба и труд.	3
1.2.	Школьное имущество надо беречь.	3
2.	Правила общения	6

2.1.	Слово лечит, слово ранит.	2
2.2.	Время надо беречь.	2
2.3.	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	2
3.	О трудолюбии	4
3.1.	Труд кормит, а лень портит.	2
3.2.	Как организовать свой труд.	2
4.	Культура внешнего вида	5
4.1.	Уход за своими вещами.	3
4.2.	Одежда будничная и праздничная.	2
5.	Внешкольный этикет	13
5.1.	Разговор по телефону.	3
5.2.	Поведение в гостях.	3
5.3.	Я пишу письмо.	3
5.4.	Поведение на природе.	3
5.5.	Презентация творческих работ учащихся.	1
		34

Тематическое планирование 4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Школьный этикет	8
1.1.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	3
1.2.	Забота о младших.	2
1.3.	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	3
2.	Правила общения	6
2.1.	Игра «Город вежливости».	3
2.2.	Вежливый ли я дома?	3
3.	О трудолюбии	8
3.1.	Культура физического и умственного труда.	2
3.2.	Золотые руки.	3
3.3.	Герои труда.	3
4.	Культура внешнего вида	7
4.1.	Что такое культура внешнего вида?	2
4.2.	Одежда и осанка.	3
4.3.	Вежливость и внешний вид.	2
5.	Внешкольный этикет	5

5.1.	Готовимся к празднику.	3
5.2.	Осваиваем правило «Так нельзя».	2
		34