

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского
Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской
области»

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете

Протокол №01
от «30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Волоконовская

СОШ №2

МБОУ

Волоконовская

СОШ №2

№1004099

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

31.08.2023

Б.Н.Наверченко

Протокол №01
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«По страницам истории»

Направление: общекультурное

Возраст детей: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы: Головина О. В.

п. Волоконовка, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «По страницам истории» создана в соответствии ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет учащимся познакомиться и исследовать многие интересные вопросы истории, которые выходят за рамки школьной программы. Реализация данной программы способствует расширению и углублению знаний по истории, что необходимо для успешного участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Цель программы: знакомство учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей, расширение и углубление понимания роли личности в истории; помощь учащимся в выявлении альтернатив развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей; знакомство учащихся с отражением исторических событий в культуре и искусстве; оказание помощи учащимся в подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады по истории.

Исходя из общих целей, ставятся следующие **задачи:**

- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать личные качества и профессиональную деятельность исторических личностей, определять и объяснять собственное отношение к ним;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных исторических деятелей;
- способствовать расширению знаний учащихся в области развития науки, искусства, культуры и т.п.
- развивать навыки решения олимпиадных заданий различного типа.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД:

- воспитания чувства ответственности за коллектив, товарищей;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность в дискуссии.

Регулятивные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Познавательные УУД:

- осознание роли истории в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

Коммуникативные УУД:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы. **Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- виртуальные экскурсии;
- просмотр исторических фильмов;
- историческая реконструкция;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- решение олимпиадных заданий.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый внеурочный курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- **доступность:** содержание внеурочного курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка.
- **наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в обществе и государстве. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей. Раскрывать смысл даваемых понятий.
- **интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через

формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, религии, политики и т.д.

- **экологизация:** использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

Реализация настоящей программы рассчитана на 1 учебный год, объем занятий - 34 ч. (1 ч. в неделю).

Содержание программы

Введение. Страницы истории за пределами школьного учебника

Мировая культура XX века.

Выдающиеся достижения европейской культуры. Научно-техническая революция и ее влияние на повседневную жизнь. Память о войнах XX века в истории мировой культуры.

Культура Российского государства XX века.

Эволюция архитектурных, литературных стилей и стилей живописи на протяжении XX века. Выдающиеся достижения культуры России (РСФСР -> СССР) XX века. Взаимосвязь культуры и политики.

Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века.

Выдающиеся деятели науки XX века и их достижения

Спорт в России в XX веке.

Великие спортсмены прошлого столетия. Достижения России на международной спортивной арене.

Герои Великой отечественной войны.

Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны.

Революционеры.

Роль личности в русских революциях. В.И. Ленин. Л. Троцкий. Мемуары.

Реформаторы.

Роль личности в реформаторской жизни страны. М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.

Учёные-историки и многообразие исторических школ.

Развитие исторической науки на примере эволюции взглядов и мнений историков разных поколений: XVIII в., XIX в., историков советского периода и современных историков.

Система управления СССР.

Конституция СССР. Схема ветвей власти. Роль личности в системе управления страной.

«Трудные» вопросы истории.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории; причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.; причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; цена победы СССР в Великой Отечественной войне; оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР и т.д.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы «По страницам истории» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к освоению традиций своего края, музыкальной культуры народов России; стремление развивать и сохранять культуру своей страны, своего края.

2. *Гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения.

3. *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать историю с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества.

4. *Ценности научного познания*: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение основными способами исследовательской деятельности на материале доступной текстовой, аудио- и видео-информации, использование специальной терминологии.

6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудового воспитания*: установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. *Экологического воспитания*: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой отечества.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов в теме
1.	Мировая культура XX в.	3

2.	Культура Российского государства XX века	5
3.	Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века	2
4	Спорт в России в XX веке	2
5	Герои Великой отечественной войны	3
6	Революционеры	4
7	Реформаторы	3
8	Учёные-историки и многообразие исторических школ	3
9	Система управления СССР	3
10	«Трудные» вопросы истории	6

