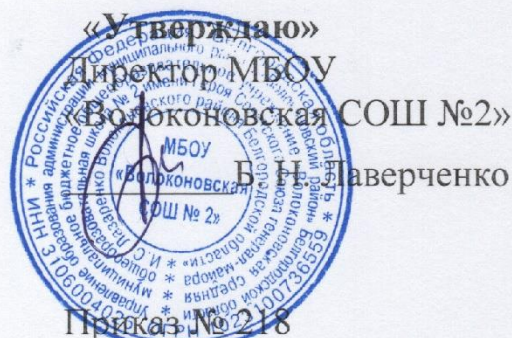


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя  
Советского Союза генерал-майора И. С. Лазаренко Волоконовского района  
Белгородской области»

**«Рассмотрено»**  
на педагогическом  
совете

Протокол № 01  
от «30» августа 2023г.



Приказ № 218  
от «31» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «В мире профессий»

Направление: Занятия, направленные на  
удовлетворение профориентационных  
интересов и потребностей обучающихся

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

**Авторы:** Богачёва А. М.,  
Ермошенко Т. И.

п. Волоконовка, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «В мире профессий» составлена на основе пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» авторов Третьякова С. В., Иванов А. В., Чистякова С. Н. и др.; авт.-сост. Третьякова С. В. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «В мире профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «В мире профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «В мире профессий» являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

**Цель программы внеурочной деятельности** – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

### **Основные задачи:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

**Основной метод:** Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

### **Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе основного общего образования**

Данная программа ориентирована на обучающихся основной ступени образования в возрасте 11-12 лет, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы

курса «В мире профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «В мире профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные** результаты:

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

**Предметные результаты** изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

- ориентация в мире профессий;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

***Учащийся научится:***

- проводить исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- некоторым методам получения знаний, характерным для социальных и исторических наук постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

***Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:*** самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

***Формы организации занятий:*** беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

***Виды деятельности:*** прослушивание рассказа учителя.

***Формы учета знаний, умений:***

***Методы текущего контроля:*** наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия».

***По окончании курса предусмотрено:***

- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### ***Раздел 1. Введение в мир профессий.***

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий. Кем я хочу стать?

## ***Раздел 2. Знакомство с различными профессиями.***

Профессии моего поселка. Организации и учреждения, расположенные на территории посёлка, профессии людей, работающих в данных организациях. Профессии моих родителей. Что я знаю о профессиях? Профессии папы и мамы. Характеристика профессии и специальностей. Профессии школы. Профессия «повар». Краткая характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Профессии «учитель», «воспитатель». История профессии учитель. Краткая характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Профессии «психолог», «социальный педагог». Профессионально-важные качества. Профессия «библиотекарь». Краткая характеристика профессии «библиотекарь». Другие профессии школы. Что мы узнали? Профессия «спасатель», «пожарный». История профессии. Краткая характеристика профессии. Профессионально-важные качества, риски профессии. Профессия «врач». Характеристика профессии врач. Специальности. Профессионально важные качества врача. Риски профессии. Профессия «продавец». Краткая характеристика профессии, профессионально-важные качества продавца. Профессия «полицейский». Краткая характеристика профессии, профессионально-важные качества, риски профессии. Профессия «почтальон». Профессии работников почты. История профессии. Профессионально-важные качества почтальона. Строительные профессии. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве. Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер. Профессия «программист». Профессии «актер», «фотограф».

## ***Раздел 3. Классификация профессий.***

Классификация профессий по Климову. Выделение следующих типов профессий: «человек-человек» (предмет труда – другие люди), «человек-техника» (предмет труда – техника), «человек-знаковая система» (предмет труда – информация: цифры, тексты и пр.), «человек-художественный образ» (предмет труда – художественные произведения и художественные изделия), «человек-природа» (предмет труда – живая и неживая природа). Прохождение опросника для определения предрасположенности к определенному типу профессии.

## ***Раздел 4. Подведение итогов.***

Проектная деятельность по выбору профессии и оформление проекта. Представление проектов. Оформление результатов. Создание папки «Моя будущая профессия». Викторина «Что мы узнали о профессиях».

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	4
2	Знакомство с различными профессиями	20
3	Классификация профессий	7
4	Подведение итогов	3

