

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза  
генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области»

**«Рассмотрено»**  
на педагогическом  
совете

Протокол № 01  
от «30» августа 2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Сложные вопросы орфографии и пунктуации»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст детей: 16-17 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы: Алтухова Т.И., Ермошенко Т.И.,  
Митусова Г.П., Хворостяная С.В., учителя  
русского языка и литературы

п. Волоконовка 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы орфографии и пунктуации» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы разработана на основе авторской программы Гольцовой Н. Г. к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.( 5-е издание). Москва «Русское слово», 2020 год

Программа внеурочной деятельности «Сложные вопросы орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 16-17 лет.

В данной программе – 2 года обучения , 34 часа в год (1 час в неделю) в 10 классе и 34 часа в год (1 час в неделю) в 11 классе.

Содержание курса внеурочной деятельности для 10-11 классов «Сложные вопросы орфографии и пунктуации» опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**Цель курса:** освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

**Главная цель курса** – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

### **Задачи курса:**

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

### **Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе основного общего образования**

Программа рассчитана на 2 года обучения

Общее количество часов: 68

Из расчёта:

10 класс: 1 час в неделю: 34 часа

11 класс: 1 час в неделю: 34 часа

Данная программа ориентирована на обучающихся основной ступени образования в возрасте 16-17 лет (10-11 классы).

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы орфографии и пунктуации»

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Личностные результаты

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- ✓ гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ✓ патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- ✓ эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- ✓ физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- ✓ трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ✓ экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- ✓ ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- ✓ Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- ✓ умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят:

- жизненное, личностное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

В блоке **универсальных предметных действий** познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаковосимволические, логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с заданиями различной тематики, масштаба и разнообразными статистическими материалами);
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование;
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия**:

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство.

**В состав метапредметных коммуникативных действий** входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### Ученик научится:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,
- соблюдать этические нормы общения,
- владеть всеми видами речевой деятельности,
- уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Формы занятий:**

**Основными методами и приемами работы будут:**

- слово учителя и сообщения учащихся,
- беседа по сообщенному факту (фактам),
- решение лингвистических задач, отражающих историю языка,
- анализ художественных текстов с использованием знания фактов «жизни языка»,
- выполнение творческих работ исследовательского характера;
- самостоятельная работа;

-выполнение тестовых заданий.

**Основными формами учебной работы являются:**

-проектная деятельность

-исследовательская деятельность.

**Формы подведения итогов:** защита проектов.

В программе реализована идея **дифференцированного обучения** - представлены упражнения повышенной сложности; введены трудные задания внутри упражнений. Усилена дифференцированная педагогическая помощь слабоуспевающим ученикам в виде памяток для подготовки устного сообщения. Проводится работа с образцами ученических работ; во все планы

языкового разбора введены примечания, в которых даётся информация о трудных случаях разбора, предлагаются советы, помогающие избежать типичные ошибки в разборе.

Программа предусматривает и продуктивные формы организации учебной деятельности для реализации элементарных навыков **исследовательской деятельности** (работа с серией упражнений «Проводим самостоятельное мини-исследование (индивидуальная, парная, групповая работа)»), позволяющих постепенно, поэтапно формировать способность проводить самостоятельную работу на лингвистическую тему и оформлять её результаты в виде небольших по объёму высказываний, схем, таблиц, рисунков, перечней слов и т.п.).

Формирование навыков **самостоятельной работы** с использованием справочников, энциклопедий, словарей. Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

**Формы изучения курса** обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, миниисследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка основной и средней школе.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Введение в курс.** Знакомство с демоверсией по русскому языку. Содержание ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценки экзаменационной работы.

**Формы организации:** индивидуальная и групповая формы работы.

**Виды деятельности:** познавательная.

**Раздел 2. Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова.

Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Формы организации:** индивидуальная и групповая формы работы.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемное общение.

**Раздел 3. Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). **Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Формы организации:** парная, индивидуальная и групповая формы работы.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемное общение.

**Раздел 4. Орфоэпические нормы.**

**Формы организации:** индивидуальная и групповая формы работы.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемное общение.

**Раздел 5. Лексические нормы** (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

**Формы организации:** индивидуальная и групповая формы работы.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемное общение.

**Раздел 6. Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Формы организации:** парная, индивидуальная и групповая формы работы.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемное общение.

**Раздел 7. Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.

Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания.

Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Формы организации:** индивидуальная и групповая формы работы.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемное общение.

**Раздел 8. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчиненном предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Формы организации:** парная, индивидуальная и групповая формы работы.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемное общение.

### Тематическое планирование

№ № п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Раздел 1. Введение в курс	2	2	4
2	Раздел 2. Морфологические нормы.	1	2	3
3	Раздел 3. Грамматические нормы	2	2	4

4	Раздел 4. Орфоэпические нормы.	2	2	2
5	Раздел 5. Лексические нормы		2	2
6	Раздел 6. Синтаксические нормы.	2	3	5
7	Раздел 7. Интонационная норма		2	2
8	Раздел 8. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.	10	36	46
<i>Всего</i>				68 ч