

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя
Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района
Белгородской области»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол №01
Педагогического совета
от «30» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Волоконовская СОШ №2»
Б.Н. Лазаренко
Приказ № 218
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Математика. Модуль «Геометрия»»
Направление: Общеинтеллектуальное

Возраст детей: 14-15лет

Срок реализации: 1 год

Авторы:
Косторных Елена Николаевна,
учитель математики, физики и
информатики,
Панова Елена Петровна,
учитель математики и информатики

п. Волоконовка 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов «Математика. Модуль «Геометрия»» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, закона РФ от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в РФ», на основе авторской программы «Геометрия вокруг нас» Неустроевой Надежды Анатольевны. Данная программа реализует возможность использовать потенциал геометрии для развития учащихся. Геометрическая линия является одной из центральных линий курса математики. Она предполагает систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовку, необходимую для изучения смежных дисциплин (физики, черчения и т. д.). В связи с высокой плотностью программного материала, многие вопросы курса геометрии изучаются обзорно, в том числе решение треугольников, применение тригонометрии и подобия при решении практических задач. Вопросы, связанные с практическим применением подобия, связи элементов треугольников с тригонометрическими функциями углов, играют немаловажную роль в развитии математического мышления учащихся, привития интереса к предмету. Многие задачи описывают ситуации, с которыми учащиеся встречаются в реальной жизни, но на уроках в основном их успевают решать учащиеся с высоким уровнем подготовки. Важность практических задач описывающих реальные ситуации, ориентация на выбор профессии, связанной со знанием геометрических формул и законов, обусловила выбор данного курса для учащихся 9 классов.

Программа внеурочной деятельности «Практическая геометрия» реализуется в кружковой форме.

Цель программы:

Создание учащимся условий для самореализации и самоопределения в профессиональном выборе на основе расширения и углубления знаний при изучении курса «Геометрия вокруг нас».

Задачи:

1. Формировать представления об эстетическом потенциале и практической значимости геометрии.
2. Развивать умения применять полученные знания при решении практических задач на местности;
3. Вовлекать учащихся в практическую, проектную деятельность с целью личностного развития.
4. Формировать коммуникативные умения и навыки в совместной деятельности.
5. Создать условия для формирования и поддержания устойчивого интереса к математике.
6. Воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе основного общего образования

Курс внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» рассчитан на 1 год обучения - 34 часа в год, из них 24 аудиторных занятия и 10 внеаудиторных.

Роль и место программы в образовательном маршруте обучающегося определяется решением одной из целей работы школы - развитие творческого потенциала школьников, раскрытие индивидуальности личности, способностей к плодотворной умственной деятельности. Поэтому важнейшую роль занятий определяется в организации индивидуальной работы с одаренными школьниками, направленную на развитие их мыслительных способностей, настойчивости в выполнении заданий, творческого подхода и навыков в решении нестандартных задач.

Необходимо расширить кругозор школьников, для этого в программу курса включены темы, которые не входят в базовую программу или не получают там должного внимания. Эти темы, с одной стороны, должны быть доступны обучаемым, с другой стороны, позволять им принимать участие в олимпиадах. Данный курс помогает учащимся применить теоретические знания к решению практических задач, а также понять связь геометрии с другими науками (географией, черчением, физикой). В программу курса включены вопросы решения прямоугольных и разносторонних треугольников, применение тригонометрии и подобия к решению задач на местности. Включенный в программу материал представляет познавательный интерес и может применяться для разных групп учащихся, а также для тех, чей выбор профессии будет связан с различными работами на местности. Установление степени достижения учащимися промежуточных и итоговых результатов проводятся на занятиях в виде практических и проектных работ. Формой итоговой отчетности учащихся являются творческие проекты, по выбранной тематике. Итоговое занятие - конференция, где учащиеся выступают с защитами своих работ по курсу «Практическая геометрия». На этом занятии также подводятся итоги работы по выбранному курсу, обобщается и систематизируется изученный геометрический материал, уделяется особое внимание вопросам практического применения полученных знаний.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математика. Модуль «Геометрия»»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) *Патриотического воспитания:* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) *Гражданского воспитания:* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) *Духовно-нравственного воспитания*: умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) *Эстетического воспитания*: первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) *Ценности научного познания*: критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) *Трудового воспитания*: формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

8) *Экологического воспитания*: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы театрального творчества.

9) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального, театрального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 10) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 14) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 15) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 16) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) приобретения опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимания идеи измерения длин, площадей, объёмов;

- 4) знакомства с идеями равенства фигур, симметрии; умения распознавать и изображать равные и симметричные фигуры,
- 5) усвоения на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретения навыков их изображения; умения использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира.

Результатом работы данного курса является сформированность умений учащихся находить несколько вариантов решения задачи. Находить для себя новые способы не только при решении математических задач и головоломок, но и любых жизненных ситуаций.

В ходе занятий вырастет уровень умений рассуждать, обобщать и делать выводы. Дети научатся использовать при решении той или иной задачи чертежи, микрокалькулятор, компьютер, карандаш, бумагу и ножницы и т.д.

Разовьется их творческое воображение, повысится интерес к науке математике, как царице наук.

Задачи курса могут быть решены при следующем содержании и направлениях деятельности:

- занятия в аудитории (работа с научной и справочной литературой, решение задач занимательного характера, выполнение творческих заданий, выступления перед группой, наблюдение, экспериментирование, конструирование);
- творческие отчеты (интеллектуальные игры, выставки творческих работ, участие в неделях математики).

Формы аттестации/контроля: задания (вопросы, тесты) по курсу «Математика. Модуль «Геометрия»». В завершении обучения проводится викторина или олимпиада (по усмотрению учителя) внутри учащихся класса.

2. Содержание курса

1. Введение. Геометрия вокруг нас. 2 часа.

Теория: Вводная беседа о геометрии вокруг нас. Организационный этап работы по методу проектов: выяснение целей и задач работы, выбор тем, деление на группы.

Практическая часть: экскурсия на местности

Формы организации: групповая форма работы

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя.

2. Применение подобия к решению практических задач на местности. 6 часов.

Теория: Повторение признаков подобия треугольников, решение прямоугольных треугольников, приближенных вычислений и прикидок. Используя подобие треугольников, решение задач по вычислению высоты предмета, определению расстояний на местности.

Практическая часть: Решение поставленных практических задач на выбранной местности, различными способами. Оформление отчета о проделанной практической работе.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

3. Связь геометрии с другими науками – 3 часа

Теория: Связь астрономических величин с тригонометрией. Применение геометрии в геодезии.

Практическая часть: Вычисление размеров небесных светил, расстояний между ними, до Земли по фотографии.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

4. Применение тригонометрии к решению практических задач - 3 часа

Теория: Повторение тригонометрических формул, теорем синусов и косинусов, значений тригонометрических функций, решения треугольников.

Практическая часть: Решение задач на вычисление углов в климатических задачах (высота солнца, угол над горизонтом, высота в атмосфере) с использованием тригонометрии.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

5. Чертежная графика – 6 часов.

Теория: Проекция на плоскость. Элементы геометрического черчения, проекционного черчения, машиностроительного черчения, архитектурно-строительного черчения.

Практическая часть: Построение объемных фигур, деталей.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

6. Геометрия транспорта. 3 часа.

Теория: понятие объёма; геометрическое тело; квадрат и куб; прямоугольник и параллелепипед; сходство и различие.

Практическая часть. Проектная работа «Транспорт будущего».

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

7. Геометрия в архитектуре. Геометрия в хакасских писаницах. 2 часа.

Теория: циркуль; круг, окружность; прямоугольник; сходство и различия;

Практическая часть: Проектная работа «Мой новый дом»

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

8. Использование геометрических форм животными. 2 часа.

Теория: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, развёртка.

Практическая часть: моделирование из проволоки и бумаги; создание объёмных фигур из развёрток.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

9. Природные творения в виде геометрических фигур. 2 часа.

Теория: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, развёртка.

Практическая часть: моделирование из проволоки и бумаги; создание объёмных фигур из развёрток.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

10. Геометрия в быту. 3 часа.

Теория: основные геометрические фигуры; площади и объёмы.

Практическая часть: проектная работа «Ремонт квартиры».

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

11. Геометрия лабиринтов. 2 часа.

Теория: основные принципы построения графов

Практическая часть: решение олимпиадных задач с помощью графов.

Формы организации: индивидуальная и групповая формы работы.

Виды деятельности: прослушивание рассказа учителя, работа с книгой, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
1	Введение. Геометрия вокруг нас.	2
2	Применение подобия к решению практических задач на местности.	6
3	Связь геометрии с другими науками.	3
4	Применение тригонометрии к решению практических задач.	3
5	Чертежная графика.	6
6	Геометрия транспорта.	3
7	Геометрия в архитектуре. Геометрия в хакасских писаницах.	2
8	Использование геометрических форм животными.	2
9	Природные творения в виде геометрических фигур.	2
10	Геометрия в быту	3
11	Геометрия лабиринтов.	2