

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя  
Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района  
Белгородской области»

«Рассмотрено»  
на педагогическом  
совете

Протокол №01  
от «30» августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ

«Волоконовская  
СОШ №2»



Б.Н. Лаврченко

Приказ № 218

от «30» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История русского языка»

Направление: общекультурное

Возраст детей: 13-15 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы: ШМО учителей русского языка  
и литературы

п. Волоконовка, 2023г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, закона РФ от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в РФ», на основе авторской программы Рудич Юлии Павловны, учителя русского языка и литературы МБОУ «Ярославская СОШ № 85» .

В данной программе – 2года обучения , 34 часа в год (1 час в неделю) в 8 классе и 34 часа в год (1 час в неделю) в 9классе

Курс «История русского языка» в своей основе направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации — на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку.

**Цель программы** внеурочной деятельности:

- познание истоков национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке;
- усвоение учащимися закономерностей исторического развития системы языка, выдающихся достижений в области развития лингвистической мысли;
- формирование личностного ценностно-ориентированного языкового мировоззрения учащегося, основанного на традициях русской национальной духовности.

**Задачи:**

- сформировать у школьников представления о языке как системе воплощения культурных ценностей;
- воспитать ценностные установки личности в процессе обучения родному языку: способность переживать чувство гордости за русский язык и его великую историю, чувство ответственности носителя языка за его дальнейшее сохранение;
- создание школьной системы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе для реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.

### **Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе основного общего образования**

Программа рассчитана на 2 года обучения

Общее количество часов: 68 часов

Из расчёта:

8 класс: 1 час в неделю: 34 часа

9 класс: 1 час в неделю: 34 часа

Данная программа ориентирована на обучающихся основной ступени образования в возрасте 13-15 лет (8-9 классы).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «История русского языка»**

В результате освоения курса учащиеся смогут сформировать следующие УУД:

**Личностные:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни образовательной организации, родного края, страны;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) Ценности научного познания:** ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение языком искусства, овладение основными способами исследовательской деятельности на материале доступной текстовой, аудио- и видео-информации о различных явлениях искусства, использование специальной терминологии.

**6) Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе артистической, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках школы, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и

читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального, театрального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

### **Метапредметные:**

- 1) ориентироваться в содержании текста и медиатекста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- 2) находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- 3) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- 4) планировать и выполнять учебный проект.

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Коммуникативные УУД**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Познавательные УУД**

– извлекать информацию, представленную в разных формах;

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– строить рассуждения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– составлять план решения учебной проблемы;

– проявлять познавательную инициативу;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;

– самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

– с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– владеть монологической и диалогической формой речи.

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- самостоятельно находить и использовать российские и иностранные источники для получения лингвистической и культурологической информации, которая представлена на словесном, численном или символическом уровне, оценивать их критически как на уровне личности, так и на уровне общества.

### **Ожидаемый результат:**

- творческое самовыражение учащихся в защите проектов;

- конкурсы творческих работ;

- участие в областных, районных конкурсах творческих работ.

### **Формы организации занятий:** групповая и индивидуальная формы работы

### **Виды деятельности:**

- слово учителя и сообщения учащихся,
- беседа по сообщенному факту (фактам),
- анализ видефрагментов,
- анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка,

- решение лингвистических задач, отражающих историю языка,
- решение учебных задач в конкретных областях лингвистики с привлечением исторического материала,
- анализ художественных текстов с использованием знания фактов «жизни языка»,
- написание изложений с элементами исторического языкового материала,
- выполнение творческих работ исследовательского характера;
- профильные экскурсии.

**Основными формами учебно-воспитательной работы, помогающими существенно обогатить содержание преподавания по истории языка, являются:**

- использование иллюстративного материала (подлинных книг, лингвистических карт и др.),
- экскурсии (например, в музеи),
- участие в празднике, посвященном Дню славянской письменности,
- проектная деятельность.

**Формы контроля:** выставка работ и защита проектов.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

**Раздел 1. Введение.** Общие сведения о языке. Друг и враг человеческий. Первоучители словенские.

**Раздел 2 . Графика и орфография.** Славянская азбука.

**Раздел 3. Фонетика.** Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории русского языка. Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке.

**Раздел4. Орфоэпия.** Московская норма произношения.

**Раздел 5. Лексика.** Подвиг В. И. Даля. Лексическое значение слова. Словарная статья. Заимствованные слова в русском языке. Крылатая мудрость народа. Источники происхождения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественном тексте. Фразеологический словарь и его особенности.

**Раздел 6. Словообразование.** Исторические изменения в составе слова. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. Словообразовательные славянизмы.

**Раздел 7. Морфология.** Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Происхождение полных имен прилагательных. Особенности склонения имен прилагательных. История неопределенной формы глагола. История развития форм глагола, глагол и его орфографический образ. История происхождения имени числительного. История изменений личных местоимений и возвратного местоимения себя. Следы устаревших форм местоимений в русском языке. История форм причастий и деепричастий. История наречных форм. Происхождение производных предлогов. Происхождение союзов и частиц. История междометий. Своеобразие русского национального языкового сознания.

**Раздел 8. Синтаксис.** Пунктуация. История современных знаков препинания. История форм простого предложения.

**Раздел 9. Развитие речи.** Учёные — филологи, занимающиеся историей русского языка. Писатели о русском языке. Язык как хранитель нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.

### 3. Тематическое планирование

8 класс, 34 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Графика и орфография	4
3	Фонетика	4
4	Орфоэпия	4
5	Лексика	6
6	Морфология	5
7	Синтаксис	10
	Итого	34

9 класс, 34 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лексика	6
2	Словообразование	6
3	Морфология	15
4	Синтаксис	7
	Итого	34