

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя
Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района
Белгородской области»

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете

Протокол № 01
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Волоконовская
СОШ №2»
Б.Н. Цаверченко
Приказ № 218
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Возраст детей: 6-10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор: Павленко А.А.,
учитель физической культуры

п. Волоконовка
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Подвижные игры» составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- рабочей программы по физической культуре. Предметная линия учебников 1-4 классы для общеобразовательных учреждений / под редакцией В.И. Ляха. – 6 - е изд., – М.: «Просвещение», 2019 г.

Цель: укрепление здоровья учащихся через повышение двигательной активности средствами подвижных игр.

Задачи:

- ознакомить воспитанников с различными видами подвижных игр.
- развивать у воспитанников фантазию и творческое мышление, развивать ловкость, быстроту, реакцию.
- формировать потребность играть в паре, группе;
- научить правильно общаться со сверстниками;
- укрепить здоровье.

Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе начального общего образования

Программа рассчитана на 4 года обучения

Общее количество часов: 135 часов

Из расчёта:

- 1 час в неделю:
- 1 класс – 33 часа;
- 2 класс – 34 часов;
- 3 класс – 34 часов;
- 4 класс – 34 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы «Музыкальный театр» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к освоению традиций своего края, музыкальной культуры народов России; стремление развивать и сохранять культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой культуры, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкальной, социокультурной жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать театральное искусство с учётом

моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной творческой деятельности, при подготовке спектаклей, концертов, участия в фестивалях и конкурсах.

4. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального и театрального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *Ценности научного познания*: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение языком искусства, овладение основными способами исследовательской деятельности на материале доступной текстовой, аудио- и видео-информации о различных явлениях искусства, использование специальной терминологии.

6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе артистической, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудового воспитания*: установка на посильное активное участие в практической деятельности при подготовке спектакля, проведении репетиций, сценических показов; трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. *Экологического воспитания*: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы театрального творчества.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального, театрального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- приобретать представление о подвижных играх;
- выполнять определённые игровые движения;
- приобретать знания о правилах подвижных игр;

-получать сведения о играх разных народов формирование позитивного отношения к народным и подвижным играм.

познавательные УУД:

обучающийся научится:

-развивать ценностное отношение к культуре, труду, воспитывать чувство сопереживания к товарищам;

-развивать потребность в двигательной активности как основу здорового образа жизни;

-расширять рамки культурного и исторического образования.

обучающийся научится:

-приобретать опыт участия в соревнованиях;

-разобраться в той подвижной игре, которая может встретиться в жизненной практике;

-приобретать умения переносить культуру поведения и общения в подвижной игре на межличностном общении в повседневной жизни.

Формы аттестации/контроля – тестирование (прыжок в длину, наклон вперед из положения стоя, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу), участие в соревнованиях.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (33 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)

Теория. Краткое содержание программы «Подвижные игры». Инструктаж по т/б. Правила поведения и требования к учащимся.

Формы организации.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды занятий.

Для проведения занятия используются различные методы и приемы обучения: консультация, беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа и т.д.

Раздел 2. «Русские народные игры» (8 ч.)

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Услышь свое имя», «Салки» «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Жмурки», «Салки с приседанием», «Салки», «Отгадай, чей голосок?», «Веревочка», «Совушка»

Формы организации.

Индивидуальная, групповая и массовая работа (соревнования).

Методика проведения, подбор и чередование игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Раздел 3. «Подвижные игры»(16 ч.)

«Фанты», «Так и так», «Колечко», «Класс – раз», «Запрещенное движение», «Ловушка», «Делай как я», «Поймай снежок», «Кто дальше?», «Зайцы и лиса», «Удочка», «Займи домик», «Летает не летает», «Рыбаки и рыбки», «Скучно так сидеть», «Выше ноги от земли», «Вызов номеров», «Кто живет в лесу», «День и ночь», «Кошка и скворцы», «Чай-чай выручай», «Волк во рву», «Догони валенок», «У ребят порядок строгий». «Жмурки», «Рыбаки и рыбки», «Передал - садись», «Гонка мячей по шеренге», «Пустое место», «Краски», «Белые медведи»

Формы организации.

В программе игры повторяются. Когда дети усвоят несколько новых игр, идет повторение,

чередую с другими, неизвестными ранее играми. Полюбившиеся игры повторяются многократно. Методика проведения, подбор и чередование игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Для проведения занятий используются различные группы методов и приемов обучения: беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа., выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Раздел 4. Эстафеты (6 ч.)

С предметами (мяч, скакалка, обруч и др.) и без предметов (с бегом, прыжками)

Комбинированные с ловлей и передачей мяча, с предметами (мяч, скакалка, обруч и др.) и без предметов (с бегом, прыжками)

Формы организации.

Внеурочная деятельность традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (соревнования.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из трех частей – подготовительная, основная, заключительная.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Для проведения занятий используются различные группы методов и приемов обучения: беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа и т.д.

Содержание курса внеурочной деятельности 2 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)

Теория. Краткое содержание программы «Подвижные игры». Инструктаж по т/б. Правила поведения и требования к учащимся.

Формы организации.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды занятий.

Для проведения занятия используются различные методы и приемы обучения: консультация, беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа и т.д.

Раздел 2. «Русские народные игры» (8 ч.)

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Услышь свое имя», «Салки» «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Жмурки», «Салки с приседанием», «Салки», «Отгадай, чей голосок?», «Веребочка», «Совушка»

Формы организации.

Индивидуальная, групповая и массовая работа (соревнования.).

Методика проведения, подбор и чередование игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Раздел 3. «Подвижные игры» (18 ч.)

«Фанты», «Так и так», «Колечко», «Класс – раз», «Догони валенок», «Запрещенное движение», «Ловушка», «Делай как я», «Поймай снежок», «Кто дальше?», «Зайцы и лиса», «Удочка», «Займи домик», «Летает не летает», «Рыбаки и рыбки», «Скучно так сидеть», «Выше ноги от земли», «Вызов номеров», «Кто живет в лесу», «День и ночь», «Кошка и скворцы», «Чай-чай выручай», «Волк во рву», «У ребят порядок строгий». «Жмурки», «Рыбаки и рыбки», «Передал- садись», «Гонка мячей по шеренге», «Пустое место», «Краски», «Белые медведи»

Формы организации.

В программе игры повторяются. Когда дети усвоят несколько новых игр, идет повторение, чередуя с другими, неизвестными ранее играми. Полюбившиеся игры повторяются многократно. Методика проведения, подбор и чередование игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Для проведения занятий используются различные группы методов и приемов обучения: беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Раздел 4. Эстафеты (6 ч.)

С предметами (мяч, скакалка, обруч и др.) и без предметов (с бегом, прыжками)

Комбинированные с ловлей и передачей мяча, с предметами (мяч, скакалка, обруч и др.) и без предметов (с бегом, прыжками)

Формы организации.

Внеурочная деятельность традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (соревнования.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из трех частей – подготовительная, основная, заключительная.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Для проведения занятий используются различные группы методов и приемов обучения: беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа и т.д.

Содержание курса внеурочной деятельности

3 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)

Теория. Краткое содержание программы «Подвижные игры». Инструктаж по т/б. Правила поведения и требования к учащимся.

Формы организации.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды занятий.

Для проведения занятия используются различные методы и приемы обучения: консультация, беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа и т.д.

Раздел 2. Русские народные игры (9 ч.)

«Салки», «Русская лапта», «Охотники и утки», «Услышь свое имя», «Передал - садись», «Жмурки», «Совушка».

Формы организации.

Индивидуальная, групповая и массовая работа (соревнования.).

Методика проведения, подбор и чередование игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Раздел 3. Подвижные игры (12ч.)

«Не дай мяч водящему», «Удочка», «Ловушка», «Делай как я», «Гонка мячей по кругу», «Третий лишний», «Бой с мячом», «Выбивало», «Не дай мяч водящему», «Выбивало», «Вызов номеров», «Класс – раз», «Займи домик», «Салки с приседанием», «Пустое место», «Пятнашки», «Чай-чай выручай», «Гонка мячей по кругу», «Салки», «Бой с мячом», «Пятнашки», «Передал- садись», «Гонка мячей по шеренге»

Формы организации.

В программе игры повторяются. Когда дети усвоят несколько новых игр, идет повторение, чередуя с другими, неизвестными ранее играми. Полюбившиеся игры повторяются многократно. Методика проведения, подбор и чередование игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Для проведения занятий используются различные группы методов и приемов обучения: беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа., выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Раздел 4. Эстафеты (6 ч.)

С предметами (мяч, скакалка, обруч и др.) Комбинированная эстафета с ловлей и передачей мяча, без спортивного инвентаря с бегом и прыжками, с мячом, скакалкой, обручем.

Формы организации.

Внеурочная деятельность традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (соревнования.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из трех частей – подготовительная, основная, заключительная.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Для проведения занятий используются различные группы методов и приемов обучения: беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа и т.д.

Раздел 5. Спортивные игры (6 ч.)

Подготовка к спартакиаде школьников. Игра в шашки, мини – футбол, пионербол.

Формы организации.

Ведущей формой организации занятий является групповая, массовая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Методика проведения, подбор и чередование игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Для проведения занятий используются различные группы методов и приемов обучения:

беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа и т.д.

Содержание курса внеурочной деятельности 4 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)

Теория. Краткое содержание программы «Подвижные игры». Инструктаж по т/б. Правила поведения и требования к учащимся.

Формы организации.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды занятий.

Для проведения занятия используются различные методы и приемы обучения: консультация, беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа и т.д.

Раздел 2. Русские народные игры (9 ч.)

«Салки», «Русская лапта», «Класс – раз», «Охотники и утки», «Услышь свое имя», «Передал - садись», «Жмурки», «Совушка».

Формы организации.

Индивидуальная, групповая и массовая работа (соревнования.).

Методика проведения, подбор и чередование игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Раздел 3. Подвижные игры (12 ч.)

«Не дай мяч водящему», «Удочка», «Ловушка», «Делай как я», «Гонка мячей по кругу», «Третий лишний», «Бой с мячом», «Выбивало», «Не дай мяч водящему», «Выбивало», «Вызов номеров», «Класс – раз», «Займи домик», «Салки с приседанием», «Пустое место», «Пятнашки», «Чай-чай выручай», «Гонка мячей по кругу», «Салки», «Бой с мячом», «Пятнашки», «Передал- садись», «Гонка мячей по шеренге»

Формы организации.

В программе игры повторяются. Когда дети усвоят несколько новых игр, идет повторение, чередуя с другими, неизвестными ранее играми. Полюбившиеся игры повторяются многократно. Методика проведения, подбор и чередование игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Для проведения занятий используются различные группы методов и приемов обучения: беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа., выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Раздел 4. Эстафеты (6 ч.)

С предметами (мяч, скакалка, обруч и др.) Комбинированная эстафета с ловлей и передачей мяча, без спортивного инвентаря с бегом и прыжками, с мячом, скакалкой, обручем.

Формы организации.

Внеурочная деятельность традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (соревнования.). Ведущей формой организации занятий является групповая

работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из трех частей – подготовительная, основная, заключительная.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Для проведения занятий используются различные группы методов и приемов обучения: беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа и т.д.

Раздел 5. Спортивные игры (6 ч.)

Подготовка к спартакиаде школьников. Игра в шашки, мини – футбол, пионербол.

Формы организации.

Ведущей формой организации занятий является групповая, массовая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Методика проведения, подбор и чередование игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

Виды занятий.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Для проведения занятий используются различные группы методов и приемов обучения: беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа и т.д.

3. Тематическое планирование

1 класс, 33 часа.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Русские народные игры. Игра «Услышь свое имя», «Салки», «У медведя во бору».	1
2	Русские народные игры. Игра «Салки с приседанием», «Жмурки», «Гуси-лебеди».	1
3	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем. Игра «Салки с приседанием».	1
4	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	1
5	Подвижные игры. Игра «Фанты», «Так и так»	1
6	Подвижные игры. Игра «Колечко», «Класс – раз»	1
7	Подвижные игры. Игра «Догони валенок», «Запрещенное движение»	1
8	Подвижные игры. Игра «Ловушка», «Делай как я»	1
9	Подвижные игры. Игра «Поймай снежок», «Кто дальше?»	1
10	Подвижные игры. Игра «Зайцы и лиса», «Удочка»	1
11	Комбинированная эстафета с ловлей и передачей мяча.	1
12	Эстафеты без спортивного инвентаря с бегом и прыжками. Игра «Краски»	1
13	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем.	1
14	Русские народные игры. Игра «Салки», «Отгадай чей голосок»	1
15	Подвижные игры. Игра «Займи домик», «Летает не летает»	1
16	Подвижные игры. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
17	Подвижные игры. Игра «Скучно так сидеть», «Выше ноги от земли»	1
18	Подвижные игры. Игра «Вызов номеров», «Кто живет в лесу»	1
19	Подвижная игра «Займи домик», «День и ночь»	1
20	Подвижная игра «Кошка и скворцы», «Совушка»	1

21	Русские народные игры. Игра «У медведя во бору», «Класс – раз»	1
22	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	1
23	Подвижные игры. Игра «Фанты», «Чай-чай выручай»	1
24	Подвижные игры. Игра «Колечко», «Волк во рву»	1
25	Подвижные игры. Игра «Догони валенок», «У ребят порядок строгий»	1
26	Эстафеты без спортивного инвентаря	1
27	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	1
28	Русские народные игры. Игра «Веребочка», «Совушка»	1
29	Подвижные игры. Игра «Жмурки», «Удочка»	1
30	Подвижные игры. Игра «Рыбаки и рыбки», «Передал- садись»	1
31	Подвижные игры. Игра «Скучно так сидеть», «Гонка мячей по шеренге»	1
32	Подвижные игры. Игра «Вызов номеров», «Пустое место»	1
33	Подвижные игры. Игра «Краски», «Белые медведи»	1

**Тематическое планирование
2 класс, 34 часа.**

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Русские народные игры. Игра «Услышь свое имя», «Салки», «У медведя во бору».	1
2	Русские народные игры. Игра «Салки с приседанием», «Жмурки», «Гуси-лебеди».	1
3	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем. Игра «Салки с приседанием»	1
4	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	1
5	Подвижные игры. Игра «Фанты», «Так и так»	1
6	Подвижные игры. Игра «Колечко», «Класс – раз»	1
7	Подвижные игры. Игра «Догони валенок», «Запрещенное движение»	1
8	Подвижные игры. Игра «Ловушка», «Делай как я»	1
9	Подвижные игры. Игра «Поймай снежок», «Кто дальше?»	1
10	Подвижные игры. Игра «Зайцы и лиса», «Удочка»	1
11	Комбинированная эстафета с ловлей и передачей мяча.	1
12	Эстафеты без спортивного инвентаря с бегом и прыжками.	1
13	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем.	1
14	Русские народные игры. Игра «Салки», «Отгадай чей голосок»	1
15	Подвижные игры. Игра «Краски», «Летает не летает»	1
16	Подвижные игры. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
17	Подвижные игры. Игра «Скучно так сидеть», «Выше ноги от земли»	1
18	Подвижные игры. Игра «Вызов номеров», «Кто живет в лесу»	1
19	Подвижная игра «Займи домик», «День и ночь»	1
20	Подвижная игра «Кошка и скворцы», «Совушка»	1
21	Русские народные игры. Игра «У медведя во бору», «Класс – раз»	1
22	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	1
23	Подвижные игры. Игра «Фанты», «Чай-чай выручай»	1
24	Подвижные игры. Игра «Колечко», «Волк во рву»	1
25	Подвижные игры. Игра «Догони валенок», «У ребят порядок строгий»	1
26	Эстафеты без спортивного инвентаря	1
27	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	1

28	Русские народные игры. Игра «Салки», «Совушка»	1
29	Подвижные игры. Игра «Жмурки», «Удочка»	1
30	Подвижные игры. Игра «Рыбаки и рыбки», «Передал- садись»	1
31	Подвижные игры. Игра «Скучно так сидеть», «Гонка мячей по шеренге»	1
32	Подвижные игры. Игра «Вызов номеров», «Пустое место»	1
33	Заключительное занятие. Соревнование в понравившейся подвижной игре	1
34	Заключительное занятие. Соревнование в понравившейся подвижной игре	1

**Тематическое планирование
3 класс, 34 часа.**

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов
1	Инструктаж по ТБ. Русские народные игры. Игра «Салки»	1
2	Русские народные игры. Игра «Русская лапта».	1
3	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем. Игра «День-ночь»	1
4	Русские народные игры. Игра «Русская лапта», «Класс – раз»	1
5	Подвижные игры. Игра «Охотники и утки», «Услышь свое имя»	1
6	Спортивные игры. Подготовка к спартакиаде школьников. Игра в мини – футбол.	1
7	Подвижные игры. Игра «Не дай мяч водящему», «Удочка»	1
8	Подвижные игры. Игра «Ловушка», «Делай как я»	1
9	Подвижные игры. Игра «Гонка мячей по кругу», «Третий лишний»	1
10	Подготовка к спартакиаде школьников. Игра в шашки.	1
11	Комбинированная эстафета с ловлей и передачей мяча.	1
12	Эстафеты без спортивного инвентаря с бегом и прыжками.	1
13	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем.	1
14	Подготовка к спартакиаде школьников. Игра в пионербол.	1
15	Подготовка к спартакиаде школьников. Игра в пионербол.	1
16	Подвижные игры. Игра «Бой с мячом», «Выбивало»	1
17	Подвижные игры. Игра «Не дай мяч водящему», «Выбивало»	1
18	Подвижные игры. Игра «Вызов номеров», «Класс – раз»	1
19	Подвижная игра «Третий лишний» «Займи домик»	1
20	Подвижная игра «Салки с приседанием», «Пустое место»	1
21	Русские народные игры. Игра «Передал - садись», «Жмурки»	1
22	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	1
23	Подвижные игры. Игра «Пятнашки», «Чай-чай выручай»	1
24	Подвижные игры. Игра «Гонка мячей по кругу», «Салки»	1
25	Подвижные игры. Игра «Бой с мячом», «Пятнашки»	1
26	Эстафеты без спортивного инвентаря	1
27	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	1
28	Русские народные игры. Игра «Салки», «Совушка»	1
29	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	1
30	Подвижные игры. Игра «Передал- садись», «Гонка мячей по шеренге»	1
31	Русские народные игры. Игра «Русская лапта»	1

32	Подвижные игры. Игра «Вызов номеров», «Пустое место»	1
33	Русские народные игры. Игра «Салки», «Отгадай чей голосок»	1
34	Русские народные игры. Игра «Русская лапта»	1

**Тематическое планирование
4 класс, 34 часа.**

№ п/п	Название темы и раздела	Количество количества часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Русские народные игры. Игра «Салки»	1
2	Русские народные игры. Игра «Русская лапта».	1
3	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем. Игра «День-ночь»	1
4	Русские народные игры. Игра «Русская лапта», «Класс – раз»	1
5	Подвижные игры. Игра «Охотники и утки», «Услышь свое имя»	1
6	Спортивные игры. Подготовка к спартакиаде школьников. Игра в мини – футбол.	1
7	Подвижные игры. Игра «Не дай мяч водящему», «Удочка»	1
8	Подвижные игры. Игра «Ловушка», «Делай как я»	1
9	Подвижные игры. Игра «Гонка мячей по кругу», «Третий лишний»	1
10	Подготовка к спартакиаде школьников. Игра в шашки.	1
11	Комбинированная эстафета с ловлей и передачей мяча.	1
12	Эстафеты без спортивного инвентаря с бегом и прыжками.	1
13	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем.	1
14	Подготовка к спартакиаде школьников. Игра в пионербол.	1
15	Подготовка к спартакиаде школьников. Игра в пионербол.	1
16	Подвижные игры. Игра «Бой с мячом», «Выбивало»	1
17	Подвижные игры. Игра «Не дай мяч водящему», «Выбивало»	1
18	Подвижные игры. Игра «Вызов номеров», «Класс – раз»	1
19	Подвижная игра «Третий лишний» «Займи домик»	1
20	Подвижная игра «Салки с приседанием», «Пустое место»	1
21	Русские народные игры. Игра «Передал - садись», «Жмурки»	1
22	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	1
23	Подвижные игры. Игра «Пятнашки», «Чай-чай выручай»	1
24	Подвижные игры. Игра «Гонка мячей по кругу», «Салки»	1
25	Подвижные игры. Игра «Бой с мячом», «Пятнашки»	1
26	Эстафеты без спортивного инвентаря	1
27	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	1
28	Русские народные игры. Игра «Салки», «Совушка»	1
29	Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	1
30	Подвижные игры. Игра «Передал- садись», «Гонка мячей по шеренге»	1
31	Русские народные игры. Игра «Русская лапта»	1
32	Подвижные игры. Игра «Вызов номеров», «Пустое место»	1
33	Русские народные игры. Игра «Салки», «Отгадай чей голосок»	1
34	Русские народные игры. Игра «Русская лапта»	1