

# Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «По страницам истории»

## 11 класс

### 1. Место рабочей программы курса внеурочной деятельности «По страницам истории» в структуре основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа внеурочного курса «По страницам истории» создана в соответствии ФГОС СОО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

**2. Цель программы:** знакомство учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей, расширение и углубление понимания роли личности в истории; помощь учащимся в выявлении альтернатив развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей; знакомство учащихся с отражением исторических событий в культуре и искусстве; оказание помощи учащимся в подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады по истории.

### 3. Содержание программы:

Программа разделена на разделы: Введение. Страницы истории за пределами школьного учебника. Мировая культура XX века. Культура Российского государства XX века. Выдающиеся достижения культуры России (РСФСР -> СССР) XX века. Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века. Спорт в России в XX веке. Герои Великой отечественной войны. Революционеры. Реформаторы. Учёные-историки и многообразие исторических школ. Система управления СССР. «Трудные» вопросы истории.

### 4. Основные образовательные технологии.

В процессе занятий внеурочной деятельности используются не только традиционные технологии, но и инновационные, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

### 5. Требования к результатам освоения программы.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой отечества.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

*Регулятивные УУД:*

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

*Познавательные УУД:*

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные УУД:*

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **6. Общая трудоемкость.**

Количество часов, отведенных на реализацию программы в 11 классе, составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **7. Формы подведения итогов реализации программы.**

Формами подведения итогов реализации программы являются тестирование (теоретическая часть), самостоятельная творческая работа (практическая часть).

#### **8. Составители.**

Головина О. В., учитель истории и обществознания МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»