

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «История русского языка»

1. Место рабочей программы курса внеурочной деятельности «История русского языка» в структуре основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, закона РФ от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в РФ», на основе авторской программы Рудич Юлии Павловны, учителя русского языка и литературы МБОУ «Ярославская СОШ № 85» .

2. Цель программы:

- познание истоков национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке;
- усвоение учащимися закономерностей исторического развития системы языка, выдающихся достижений в области развития лингвистической мысли;
- формирование личностного ценностно-ориентированного языкового мировоззрения учащегося, основанного на традициях русской национальной духовности.

3. Содержание программы:

Программа разделена на разделы: введение, графика и орфография, фонетика, орфоэпия, лексика, словообразование, морфология, синтаксис, развитие речи, итоговые уроки.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе занятий внеурочной деятельности используются не только традиционные технологии, но и инновационные, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

5. Требования к результатам освоения программы.

Личностные:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- устойчивый интерес к учению;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- планировать свои действия;
- анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план решения учебной проблемы;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– владеть монологической и диалогической формой речи.

–осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- самостоятельно находить и использовать российские и иностранные источники для получения лингвистической и культурологической информации, которая представлена на словесном, численном или символьном уровне, оценивать их критически как на уровне личности, так и на уровне общества.

6. Общая трудоемкость.

Количество часов, отведенных на реализацию программы в 8 классе, составляет 34 часа в год (1 час в неделю) и в 9 классе, составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

7. Формы подведения итогов реализации программы.

Основными методами и приемами работы над историческим материалом языка будут:

- слово учителя и сообщения учащихся,
- беседа по сообщенному факту (фактам),
- анализ видеофрагментов,
- анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка,
- решение лингвистических задач, отражающих историю языка,
- решение учебных задач в конкретных областях лингвистики с привлечением исторического материала,
- анализ художественных текстов с использованием знания фактов «жизни языка»,
- написание изложений с элементами исторического языкового материала,
- выполнение творческих работ исследовательского характера;
- профильные экскурсии.

Основными формами учебно-воспитательной работы, помогающими существенно обогатить содержание преподавания по истории языка, являются:

- использование иллюстративного материала (подлинных книг, лингвистических карт и др.),
- экскурсии,
- участие в празднике, посвященном Дню славянской письменности,
- проектная деятельность.

Формы подведения итогов: выставка работ и защита проектов.

8. Составитель. ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ «Волоконовская СОШ № 2».

