

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя
Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района
Белгородской области»

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете

Протокол №01
от «30» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Волоконовская
СОШ №2» ОУ
Б.Н.Лаврченко

Приказ № 309
от «30» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Научное общество учащихся «Искатель»»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор: Ахновская Н. С.,
учитель химии**

п.Волоконовка, 2022г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании, концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников». Статус программы – модифицированная. Программа составлена на основе авторской программы «Методика научного исследования» кандидата экономических наук, доцента Финансовой Академии при Правительстве РФ, преподавателя «Лицея на Донской» № 1553 Дёмина И. С., размещённой на Интернет-портале «Исследовательская деятельность школьников» www.researcher.ru
Направленность программы – эколого-биологическая.

Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, акцент переносится с «усвоения знаний» на овладение информационными технологиями на основе коммуникативной и исследовательской деятельности учащихся. При разработке программы автор руководствовался педагогической целесообразностью и ориентировался на запросы и потребности учащихся и их родителей. Поэтому одной из форм работы внеурочной деятельности является организация работы школьного научного общества учащихся «Искатель».

Научное общество учащихся (далее Общество) — добровольное творческое объединение учащейся молодежи, стремящейся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития школьников и развития их творческих способностей через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

- Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к исследовательской и научно-поисковой деятельности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;
- разработка и реализация исследовательских проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства;
- вовлечение учащихся в деятельность по исследованию и изучению экологических проблем;
- формирование единого школьного научного сообщества со своими традициями.

Программа рассчитана на школьников старшей возрастной группы 15-17 лет (9-11 класс).

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

1 учебный год, в количестве 2ч в неделю.

Программой предусматривается проведение часов аудиторных занятий (теоретическая часть) и внеаудиторных занятий: работа в библиотеке, экскурсии на предприятия, работа в полевых условиях (в зависимости от темы выбранного исследования).

Основной формой работы является организация исследовательской работы по методу проектов. Исследовательская работа имеет экологическую направленность. Работа объединения строится на принципах комбинации элементов нескольких образовательных технологии: технологии проектного обучения, проблемного обучения, критического мышления; принципах личностно-ориентированного образования, в центре которых – личность ребёнка, развивающего и реализующего свои возможности.

Метод проектов предназначен для развития мышления, закрепления навыков и умений, социализации школьников. Содержание выполняемой исследовательской работы более осмысленно, чем при традиционном подходе, поскольку работа основана на фактах из реальной жизни и большая часть информации в процессе работы над проектом добывается учащимися самостоятельно.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является участие в конкурсах, организация учебно-исследовательских конференций, проведение заседаний НОУ.

Учебно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Научное общество учащихся «Искатель»»
1 год обучения

№ п/п	Название темы и раздела дополнительной общеразвивающей программы	Количество часов по каждой теме	Теоретические виды занятий	Практические виды занятий
1	Тема 1. Подготовка к проведению исследования.	10	2	8
2	Тема 2. Изучение научной литературы.	16	4	12
3	Тема 3. Проведение исследования.	28	6	22
4	Тема 4. Оформление работы. Представление результатов	16	4	12
5	Всего	70	16	54

Содержание программы

Тема 1. Подготовка к проведению исследования. Объектная область, объект и предмет исследования. Тема, проблема и актуальность исследования.

Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от других видов - обыденного, лженаучного, паранаучного и т.п. Роль научной школы и научной традиции в различении научного и ненаучного.

Тема 2. Изучение научной литературы. Определение гипотезы. Место науки в системе духовной жизни. В.И. Вернадский о сосуществовании и взаимовлиянии науки, религии и других явлений духовной жизни. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Научные теории. Критерий истины. Доказательства.

Тема 3. Проведение исследования. Понятие цели и задач исследования. Гипотеза в научном исследовании. Определение методов исследования: теоретические методы, эмпирические, математические. Экспериментальное изучение объектов.

Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Метод аналогий. Основы моделирования. Элементы логики.

Планирование эксперимента. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требование к подготовке эксперимента. Приёмы фиксации информации.

Тема 4. Оформление работы. Обзор видов научных работ. Требования к оформлению научных работ. Цитирование. Ссылки. Схемы и иллюстрации.

Работа в библиотеке. Поиск литературы при помощи обычных и электронных каталогов. Составление списка литературы.

Формы представления результатов (текст научного сочинения, статья, тезисы, доклад, сообщение, отчёт и т.п.) Основные требования к оформлению. Компонировка текстов. Редактирование целого текста. Оформление основных структурных элементов работы: титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, библиографический список, приложения.

Планируемые результаты

Организуемая исследовательская деятельность учащихся должна

- Способствовать возникновению интереса к исследовательской работе
- Делать восприятие учебной информации более активным, творческим
- Вносить разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу
- Развивать внимание, сообразительность, взаимопомощь

Участие в работе Общества должно помочь учащимся

- Осознавать смысл и результат своих действий
- Формировать логические связи между отдельными элементами проводимой учебной работы
- Приобретению конкретных знаний в какой-либо научной области

Учащиеся будут уметь

- Ставить перед собой проблему
- Сравнивать и выбирать информационный материал
- Переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей

Учащиеся приобретут навыки

- Самостоятельного поиска
- Создания и конструирования нового продукта деятельности
- Проведения мысленного или практического преобразования существующих знаний
- Овладения способами оценки своих действий
- Публичных выступлений

Методическое обеспечение

Список литературы

1. Исследовательская деятельность учащихся. Методология, методика, практика/ Е.В.Тяглова. – М.: Глобус, 2007. – 224с. (Уроки мастерства)
2. Организация проектной деятельности по химии/ Сост. С.Г.Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.
3. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. Методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 288с.
4. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях/И.Д.Чечель, Т.Г.Новикова. – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2008. – 87с.
5. Эффективная организация исследовательского обучения школьников/ А.И.Савенков // Народное образование, 2011, №6

Интернет-ресурсы

www.researcher.ru - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей

www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей

www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия

www.nauka21.ru – официальный сайт Оргкомитета национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»