




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Горбачёва М.Н. Протокол №01 От «28» августа 2023	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ №2»  Панфилова Л.А. «28» августа 2023	«Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол №01 «30» августа 2023	«Утверждаю» Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №2»  Лаврченко Б.Н. Приказ № 211 «30» августа 2023
---	---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»
на уровень начального общего образования

Составлена школьным МО
учителей начальных классов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1- 4 класса разработана на основе требований к метапредметным, предметным результатам ООП НОО МБОУ «Волоконовская СОШ № 2», ФООП НОО МБОУ «Волоконовская СОШ №2», в соответствии с ФГОС НОО, Рабочей программой воспитания МБОУ «Волоконовская СОШ №2» и авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Федосовой Н.А. «Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30- 45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак послешипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание курса 1 класс Обучение грамоте - письмо

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Наша речь 2 ч.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык.*

Текст, предложение, диалог 3 ч.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей.*

Слова, слова, слова 3 ч.

Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Слова с непроверяемым написанием: *пенал, карандаш.*

Слово и слог. Ударение. 4ч.

Слово и слог 1 ч.

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*

Перенос слов 1 ч.

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.*

Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение (общее представление) 2 ч.

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки

Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*

Звуки и буквы. 27ч.

Звуки и буквы 2 ч.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*.

Русский алфавит, или Азбука 2 ч.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, ученик, ученица, учитель*.

Гласные звуки 2 ч.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон — сын*).

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой *э*. *Развитие речи*. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.

Ударные и безударные гласные звуки 4 ч.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Работа с орфографическим словарём.

Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: *петух, заяц, корова, молоко*.

Согласные звуки 1 ч.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И 1 ч.

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

Твёрдые и мягкие согласные звуки 2 ч.

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.

Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука 2 ч.

Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие 4 ч.

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей

парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*

Шипящие согласные звуки 1 ч.

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**

Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания чк, чн, чт 1 ч.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт.** *Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. 2 ч.

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Слово с непроверяемым написанием: *машина.*

Проверочный диктант.

Заглавная буква в словах 3 ч.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). Правила вежливого обращения.

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Слово с непроверяемым написанием: *Москва*

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)

Повторение 1 ч.

2 класс

Наша речь 2 ч.

Виды речи 1 ч.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог 1 ч

Речь диалогическая и монологическая.

Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*

Текст 2 ч.

Текст 1 ч.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.

Заглавие.

Части текста 1 ч.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*)

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Предложение 9 ч.

Предложение 2 ч.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения 7 ч.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

Проверочная работа.

Слова, слова, слова 15 ч.

Слово и его значение 3 ч.

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).*

Синонимы и антонимы 3 ч.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Слова с непроверяемым написанием: *осина (осинка), до свидания.*

Однокоренные слова 4 ч.

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный)*

Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) **5 ч.**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини(те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, ученик, кольцо, суббота, чайка*).

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда.*

Проверочная работа.

Звуки и буквы 49 ч.

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) **1 ч.**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Слово с непроверяемым написанием: *октябрь.*

Русский алфавит, или Азбука 2 ч.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.

Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь.*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) **1ч.**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 13 ч.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) 1 ч.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» 1 ч.

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными 2 ч.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения 1 ч.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь.*

Мягкий знак (ь) 2 ч.

Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки.*

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 6 ч.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч* 3 ч.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* (*[ш]то, наро[ш]но*). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.*

Слова с непроверяемым написанием: *тарелка.*

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* 3 ч.

Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу.*

Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

Проверочный диктант.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки 1 ч.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным 12 ч.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, вдруг, завод, сапог*.

Обобщение знаний об изученных правилах письма 2 ч.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слого корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) 4 ч.

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа

Части речи 51ч.

Части речи 2 ч.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное 14 ч.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи 1 ч.

Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные 2 ч.

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные 5 ч.

Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, Россия, город, улица.*

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных 3 ч.

Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Слово с непроверяемым написанием: *топор.*

Обобщение знаний об имени существительном 3 ч.

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол 11 ч.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) 4 ч.

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола 2 ч.

Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*

Правописание частицы **не** с глаголом 1 ч.

Обобщение знаний о глаголе 1 ч.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов 2 ч.

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа 1 ч.

Имя прилагательное 12 ч.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. 5 ч.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных 2 ч.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных 3 ч.

Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Обобщение знаний об имени прилагательном 2 ч.

Проверочная работа.

Местоимение 5 ч.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) 3 ч.

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение 2 ч.

Структура текста-рассуждения.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проверочная работа.

Предлоги 4 ч.

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл*.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари — за частями речи!» 1 ч.

Контрольный диктант 2 ч.

Повторение 8ч.

3 класс.

Язык и речь 1ч.

Наша речь и наш язык 1 ч.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе*.

Текст. Предложение. Словосочетание. 12ч.

Текст (повторение и углубление представлений) 2 ч.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Слово с непроверяемым написанием: *орех*.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) **1 ч.**

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные) **3 ч.**

Знаки препинания в конце предложений.

Слово с непроверяемым написанием: *овёс*.

Предложения с обращением (общее представление) **1 ч.**

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений) **2 ч.**

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. Разбор предложения по членам предложения.

Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный)*.

Простое и сложное предложения (общее представление) **1 ч.**

Запятая внутри сложного предложения.

Слово с непроверяемым написанием: *заря*

Словосочетание 2 ч.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово с непроверяемым написанием: *пиеница*.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа.

Слово в языке и речи 15ч.

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) **2 ч.**

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода*.

Омонимы 1 ч.

Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово с непроверяемым написанием: *понедельник*.

Слово и словосочетание 1 ч.

Слово с непроверяемым написанием: *ракета*.

Фразеологизмы 2 ч.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи 3 ч.

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках 2 ч.

Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный*.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление) 1 ч.

Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда*.

Проверочная работа.

Однокоренные слова 1 ч.

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово с непроверяемым написанием: *картофель*.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) 5 ч.

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).

Слова с непроверяемым написанием: *овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове».

Состав слова 42ч.

Корень слова 3 ч.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.

Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

Слово с непроверяемым написанием: *столица*.

Формы слова. Окончание 3 ч.

Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин*.

Приставка 2 ч.

Суффикс 3 ч.

Значение этих значимых частей в слове

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова 1 ч.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова 3 ч.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе*.

Проверочная работа.

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов».**Правописание частей слова 27ч.****Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова 1 ч.**

Слово с непроверяемым написанием: *четверг*.

Правописание слов с безударными гласными в корне 4 ч.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

Слова с непроверяемым написанием: *север, берег*.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне 4 ч.

Слово с непроверяемым написанием: *пороша*.

Правописание слов с произносимыми согласными в корне 4 ч.

Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный*.

Правописание слов с удвоенными согласными 2 ч.

Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм*.

Правописание суффиксов и приставок 4 ч.**Правописание приставок и предлогов 2 ч.**

Слово с непроверяемым написанием: *желать*.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) 6 ч.**Контрольный диктант.**

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи 61 ч.**Части речи (повторение и углубление представлений) 2 ч.**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное 26 ч.**Повторение и углубление представлений 4 ч.**

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды.*

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных 2 ч.

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных: мужской, женский, средний 6 ч.

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Слово с непроверяемым написанием: *кровать.*

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочный диктант.

Падеж имён существительных 11 ч.

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Слово с непроверяемым написанием: *рябина.*

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Слова с непроверяемым написанием: *трамвай, пятница, около, солома.*

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) 3 ч.

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Слова с непроверяемым написанием: *потом, вокруг.*

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «„Зимняя“ страничка».

Проверочный диктант.

Имя прилагательное 15 ч.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном 4 ч.

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. *Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.* Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание 2 ч.

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины

М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Слова с непроверяемым написанием: *приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*

Формы имён прилагательных 7 ч.

Род имён прилагательных 3 ч.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (**-ый, -ой, -ая, -яя**).

Слово с непроверяемым написанием: *сирень.*

Число имён прилагательных 2 ч.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Слова с непроверяемым написанием: *поэт, звезда, животное.*

Падеж имён прилагательных (общее представление) 2 ч.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном 4 ч.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

Местоимение 4 ч.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление письма.

Глагол 15 ч.

Повторение и углубление представлений о глаголе 3 ч.

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).*

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола 9 ч.

Начальная (неопределённая) **форма** глагола. Глагольные вопросы **что делать?** и **что сделать?** 1 ч.

Слово с непроверяемым написанием: *песок*.

Число глаголов 1 ч.

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола 4 ч.

Изменение глаголов по временам.

Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой*.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени 2 ч.

Родовые окончания глаголов (**-а, -о**).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами 1 ч.

Обобщение знаний о глаголе 3 ч.

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Повторение 5ч.

4 класс

Повторение 9 ч.

Наша речь и наш язык 1 ч.

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова - приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста*.

Текст 2 ч.

(*Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.*).

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста

(абзацев). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Слово с непроверяемым написанием: *каникулы*.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему

Предложение 2 ч.

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*

Обращение 1 ч.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения 2 ч.

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание 1 ч.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово с непроверяемым написанием: *горизонт.*

Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа.

Предложение 7 ч.

Однородные члены предложения 4 ч.

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.*

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Простые и сложные предложения 3 ч.

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово с непроверяемым написанием: *прекрасный.*

Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи 16 ч.

Лексическое значение слова 3 ч.

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов,

фразеологизмов). Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*

Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова 7 ч.

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова 2 ч.

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.*

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова 3 ч.

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек.*

Слова с непроверяемым написанием: *железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет.*

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками 2 ч.

Работа с орфографическим словарём.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Части речи 6 ч.

Повторение и углубление представлений о частях речи 2 ч.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.

Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать.*

Наречие (общее представление) 4 ч.

Значение и употребление в речи.

Слова с непроверяемым написанием: *вперед, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.*

Проверочная работа.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»

Имя существительное 35 ч.

Изменение по падежам 4 ч.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*).

Слова с непроверяемым написанием: *телефон, телепередача, аллея*.

Три склонения имён существительных 7 ч.

1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать, агроном, пейзаж*.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе 16 ч.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1 ч.

Именительный и винительный падежи 1 ч.

Родительный падеж 2 ч.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 1 ч.

Дательный падеж 2 ч.

Творительный падеж 2 ч.

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Предложный падеж 2 ч.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах 5 ч.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлеботор, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр*.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе 6 ч.

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе 1 ч.

Именительный падеж 1 ч.

Родительный падеж 2 ч.

Винительный падеж одушевлённых имён существительных 1 ч.

Дательный, творительный, предложный падежи 1 ч.

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета*

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном 2 ч.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное 26 ч.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном 3 ч.

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».

Изменение по падежам имён прилагательных 1 ч.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 8 ч.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалика.*

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе 5 ч.

Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.*

Склонение имён прилагательных во множественном числе 5 ч.

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Слова с непроверяемым написанием: *салют, богатство, ботинки.*

Обобщение знаний об имени прилагательном 4 ч.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Местоимение 7 ч.

Личные местоимения 2 ч.

(Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.)

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 5 ч.

Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Глагол 29 ч.

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи 2 ч.

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*

Неопределённая форма глагола 4 ч.

Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.*

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола 4 ч.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание *ни (победить, пылесосить* и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Слово с непроверяемым написанием: *сеялка.*

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов 2 ч.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*

Правописание глаголов 10 ч.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями 7 ч.

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов 3 ч.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Слово с непроверяемым написанием: *командир*.

Правописание глаголов в прошедшем времени 3 ч.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Слово с непроверяемым написанием: *свобода*.

Обобщение по теме «Глагол» 4 ч.

Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Повторение 7 ч.

Формы контроля успеваемости: входная административная контрольная работа, промежуточная административная контрольная работа, итоговая административная контрольная работа, контрольные диктанты по темам, Всероссийская проверочная работа, имеют место иные формы контроля.

Плановых уроков контроля успеваемости по годам обучения:

1 класс – 1:

итоговая административная контрольная работа – 1.

2 класс – 7:

входная административная контрольная работа – 1,

рубежная административная контрольная работа – 1,

итоговая административная контрольная работа – 1,

контрольные диктанты- 4.

Имеют место иные формы контроля.

3 класс – 7:

входная административная контрольная работа – 1,

рубежная административная контрольная работа – 1,

итоговая административная контрольная работа – 1,

контрольный диктант – 4.

Имеют место иные формы контроля.

4 класс – 7:

входная административная контрольная работа – 1,

рубежная административная контрольная работа - 1,
итоговая административная контрольная работа – 1,
контрольный диктант – 4.

Имеют место иные формы контроля.

Проектов по годам обучения:

1 класс - 2

2 класс – 4,

3 класс – 5,

4 класс – 4.

Изменения, внесённые в рабочую программу по русскому языку на уровень начального общего образования (1-4 классы)

С целью выполнения образовательной программы НОО ФГОС по русскому языку в программу внесены изменения. В 1-4 классах предмет «Русский язык» изучается в объёме 5 часов в неделю:

а) в обязательной части отводится на его изучение 4 часа в неделю;

б) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется 1 час в неделю.

Тематический план

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Волоконовская СОШ №2».

Воспитательный потенциал

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений),
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

1 класс
Русский язык (обучение грамоте - письмо)

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
		авторская программа	рабочая программа	
1	Подготовительный период	17 ч	20 ч	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
2	Букварный период	67 ч	73 ч	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно

				оформлять на письме все виды предложений. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
3	Послебукварный период	8 ч	13 ч	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
	Всего	92 ч	106 ч	

Системный курс

Раздел	Количество часов		Темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Авторская программа (примерная программа)	Рабочая программа		Авторская программа (примерная программа)	Рабочая программа	
Наша речь	2	2	Язык и речь	2	2	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.

Текст, предложение, диалог	3	3	Текст. Предложение.	2	2	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
			Диалог	1	1	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.
Слова, слова, слова.	3	4	Слова, слова, слова	3	4	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.
Слово и слог. Ударение.	4	6	Слово и слог.	1	2	Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
			Перенос слов	1	2	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами.
			Ударение (общее представление)	2	2	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогаударные модели слов.
Звуки и буквы	27	34	Звуки и буквы	2	2	Различать звуки и буквы. Осуществлять

					знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
			Русский алфавит, или Азбука	2	2	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.
			Гласные звуки	2	3	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
			Ударные и безударные гласные звуки	4	5	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
			Согласные звуки	1	2	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
			Буквы Й и И	1	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).
			Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	3	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые

					сведения о согласных звуках. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.
		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	2	3	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>пальцы, паль-то</i>) Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
		Согласные звонкие и глухие	4	5	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
		Шипящие согласные звуки	1	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект.
		Буквосочетания чк, чн, чт	1	1	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .
		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	3	Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими сочетаниями и правильно их писать . Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.
		Заглавная буква в словах	3	3	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Создавать

						собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
Повторение	1	1	Повторение	1	1	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.
Всего	40	50		40	50	

2 класс

Раздел	Количество часов		Темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Авторская программа (примерная программа)	Рабочая программа		Авторская программа (примерная программа)	Рабочая программа	
Наша речь	2	3	Виды речи	1	2	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
			Диалог и монолог	1	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета.
Текст	2	3	Текст	1	2	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.
			Части текста	1	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Предложение.	9	11	Предложение	2	3	Отличать предложение от группы слов, не

						составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
			Члены предложения	7	8	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
Слова, слова, слова	15	18	Слово и его значение	3	4	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
			Синонимы и антонимы	3	4	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
			Однокоренные слова	4	4	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
			Слог. Ударение. Перенос слов.	5	6	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы	49	60	Звуки и буквы	1	2	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое

					и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
			Русский алфавит, или Азбука	2	3	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
			Гласные звуки	1	2	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
			Правописание слов с безударными гласными звуками в корне	13	15	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
			Согласные звуки	1	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
			Согласный звук [й'] и буква "и краткое"	1	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).
			Слова с удвоенными	2	2	Наблюдать за произношением и правописанием

			согласными			слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.
			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	2	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные) Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Планировать учебные действия при письме по памяти.
			Мягкий знак (ь)	2	3	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Переносить слова с мягким знаком (ь)
			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6	8	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, применять правило написания таких слов. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
			Звонкие и глухие согласные звуки	1	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	12	14	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять правописание слов с парным по

						глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
			Обобщение знаний об изученных правилах письма	2	2	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко - буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки.
			Разделительный мягкий знак (ь)	4	4	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.
Части речи	51	57	Части речи	2	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
			Имя существительное	14	17	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
			Глагол	11	12	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголом. Распознавать текст-повествование.
			Имя прилагательное	12	13	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем

						существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
			Местоимение	5	5	Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
			Предлоги	4	5	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
			Проект "В словари - за частями речи!"	1	1	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари.
			Контрольный диктант	2	2	Использовать изученные правила при написании диктанта. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
Повторение	8	18	Повторение	8	18	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.
Всего	136	170		136	170	

Раздел	Количество часов		Темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Авторская программа (примерная программа)	Рабочая программа		Авторская программа (примерная программа)	Рабочая программа	
Язык и речь	1	2	Наша речь и наш язык	1	2	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
Текст. Предложение. Словосочетание.	12	14	Текст	2	2	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
			Предложение	1	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.
			Виды предложений по цели высказывания и интонации	3	3	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
			Предложение с обращением	1	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку.
			Состав предложения	2	3	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
			Простое и сложное предложения	1	2	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».
			Словосочетание	2	2	Выделять в предложении словосочетания.

						Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
Слово в языке и речи	15	17	Лексическое значение слова	2	2	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
			Омонимы	1	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
			Слово и словосочетание	1	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
			Фразеологизмы	2	2	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.
			Части речи	3	3	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.
			Однокоренные слова	1	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.
			Слово и слог. Звуки и буквы	5	6	Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звуко - буквенный разбор определённого слова. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении

						орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
Состав слова	42	47	Корень слова	3	3	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
			Формы слова. Окончание	4	4	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
			Приставка	2	3	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
			Суффикс	3	3	
			Основа слова	1	1	Выделять в словах основу слова.
			Обобщение знаний о составе слова	3	4	Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i> , <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
			Правописание частей слова	27	29	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с

						изученными орфограммами.
Части речи	61	75	Части речи	1	2	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).
			Имя существительное	26	30	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
			Имя прилагательное	15	18	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
			Местоимение	4	4	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи.
			Глагол	15	21	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.

Повторение	5	15	Повторение	5	15	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
Всего	136	170		136	170	

4 класс

Раздел	Количество часов		Темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Авторская программа (примерная программа)	Рабочая программа		Авторская программа (примерная программа)	Рабочая программа	
Повторение	9	11	Наша речь и наш язык	1	1	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
			Текст	2	3	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
			Предложение	2	3	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
			Обращение	1	1	Находить обращение в предложении. Выделять обращения на письме.
			Главные и	2	2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов

			второстепенные члены предложения			связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.
			Словосочетание	1	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.
Предложение.	7	9	Однородные члены предложения	4	5	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
			Простые и сложные предложения	3	4	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы.
Слово в языке и речи	16	21	Лексическое значение слова	3	4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.
			Состав слова	7	9	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Объяснять алгоритм разбора слова по составу. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Проводить звуковой и

						звуко -буквенный разбор слов.
			Части речи	6	8	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.
Имя существительное	35	39	Изменение по падежам	4	5	Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.
			Три склонения имен существительных	7	8	Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению и обосновывать правильность определения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	16	18	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	6	6	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.

			Обобщение знаний об имени существительном	2	2	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и в родительном падеже. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
Имя прилагательное	26	30	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3	4	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.
			Изменение по падежам имен прилагательных	1	1	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8	9	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	5	6	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти.
			Склонение имен прилагательных во множественном числе	5	6	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
			Обобщение знаний об имени прилагательном	4	4	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по

						заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
Местоимение	7	8	Личные местоимения	2	2	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	5	6	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
Глагол	29	34	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2	2	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
			Неопределённая форма глагола	4	5	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?
			Спряжение глагола	4	5	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
			I и II спряжение глаголов	2	2	Наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.
			Правописание глаголов	10	11	Обсуждать последовательность действий при

						выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
			Правописание глаголов в прошедшем времени	3	3	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
			Обобщение по теме "Глагол"	4	6	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
Повторение	7	18	Повторение	7	18	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.
Всего	136	170		136	170	