

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет История включен в образовательную область Обществознание учебного плана МБОУ «Волоконовская СОШ № 2».

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волоконовская СОШ №2».

Рабочая программа составлена на основе авторских программ А. А. Вигасина, А. Я. Юдовской, О. С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Рабочие программы 5-9 классы / Москва «Просвещение» / 2011 г.; Н. В. Загладина. «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX-начало XXI века. 9 класс» / Москва. «Русское слово» / 2012 г.; А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. История 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений / Москва «Просвещение» / 2011 г.

Учебники:

- История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — 17-е изд. — М.: Просвещение, 2010 — 287 с.
- Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2012 — 288 с.
- История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2012 — 272 с.
- История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2012 — 240 с.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2011 — 304 с.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2011 — 303 с.
- История России. XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2012 — 287 с.
- История России. XX-начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. - М.: Просвещение, 2008 — 384 с.
- Всеобщая история. Новейшая история. XX век: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. - М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2007 — 336 с.

2. Цель изучения учебного предмета.

Изучение истории **на уровне основного общего образования** направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

3. Структура учебного предмета.

5 класс:

Введение. Жизнь первобытных людей. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим. Итоговое повторение.

6 класс:

Вводный урок. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Арабы в VI – XI вв. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в западной и Центральной Европе. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.). Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. Культура Западной Европы в XI – XV вв. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Повторительно – обобщающий урок. Введение. Русь Древняя. Политическая раздробленность на Руси. Русь Московская. Итоговое повторение.

7 класс:

Россия на рубеже XVI- XVII веков. Россия в XVII в. Россия при Петре I. Россия в 1725-1762 годах. Россия в 1762-1801 годах. Обобщающее повторение. Великие географические открытия. Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). Эпоха Просвещения. Время Преобразований. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Обобщающее повторение.

8 класс:

Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Итоговое повторение. Становление индустриального общества. Строительство Новой Европы. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. Две Америки. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Международные отношения в XIX в. Итоговое повторение.

9 класс:

Человечество после Первой мировой войны. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису. Человечество во Второй мировой войне. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI века. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Наука и культура в XX-XXI веке. Проблема мирового развития в начале третьего тысячелетия. Россия на рубеже XIX-XX вв. Великая российская революция. 1917-1921 гг. СССР на путях строительства нового общества. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в. СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. XX в. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) Россия в конце XX-начале XXI вв.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения, использование структурно-логических схем, кейс-метода.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

5 класс – 68 ч в неделю: 2 ч

6 класс – 68 ч в неделю: 2 ч

7 класс – 68 ч в неделю: 2 ч

8 класс - 68 ч в неделю: 2 ч

9 класс - 68 ч в неделю: 2 ч

Количество контрольных работ:

5 класс – 3

6 класс – 3

7 класс – 3

8 класс – 3

9 класс – 3

7. Формы контроля.

Входная контрольная работа по тексту администрации школы, промежуточная контрольная работа по тексту администрации школы, итоговая контрольная работа по тексту администрации школы.

8. Составитель.

Школьное методическое объединение учителей истории, обществознания и православной культуры МБОУ «Волоконовская СОШ № 2».

